

Report su questionari valutazione educazione a distanza a IMT

Partecipazione

31 docenti (su 87; circa 35%)

52 allievi (su 147; circa 35%)

Principali risultati

- Tasso di partecipazione ad attività online: circa 90,3% (docenti) e 88,5% (allievi)
- Applicazioni più utilizzate: Hangouts e Skype - cfr. i singoli questionari per dettagli
- Soddisfazione per le applicazioni utilizzate:
 - Allievi: 4% insoddisfatto, 35% neutrale, 61% soddisfatto o molto soddisfatto
 - Docenti: 7% insoddisfatto, 11% neutrale, 82% soddisfatto o molto soddisfatto
- Principali criticità percepite:
 - Docenti:
 1. Interaction w/ the students
 2. Access to / quality of the internet connection
 3. Equipment
 - Allievi:
 1. Access to / quality of the internet connection
 2. Interaction w/ lecturer, advisor, etc.
 3. Access to digital resources
- Commenti degli allievi:
 - Difficoltà di connessione/bassa qualità connessione a casa: scarsa qualità audio/video e relative difficoltà di interazione e a seguire la lezione; impossibilità di accedere al server da casa; anche dal campus la connessione a volte non è ottimale;
 - Difficoltà tecniche/mancanza o limitazione degli strumenti utilizzati: condivisione dello schermo, microfono, mancanza di lavagna digitale e lavagna condivisa per scrivere e condividere le idee con altri; proxy impedisce scaricamento di materiali bibliografici;
 - Difficoltà a mantenere l'attenzione quando la connessione è di bassa qualità o quando la lezione è troppo lunga; difficoltà di interazione con speaker o altri studenti durante lezione online;
 - Prestiti interuniversitari, difficoltà ad accedere alle risorse bibliografiche;
 - Necessità di regole per l'interazione online: Q&A, etc.

- Ritardi nell'inizio delle lezioni causa problemi tecnici;
- Mancanza di informazioni sui programmi di lungo periodo della Scuola in merito alla didattica e accesso ai laboratori/ricerca;
- Suggerimenti degli allievi:
 - Monitorare la situazione tramite regolari richieste di feedback per miglioramento continuo;
 - Fornire tablet o laptop con touch screen agli studenti;
 - Utilizzare maggiormente lavagna digitale durante le lezioni: sembrerebbe che l'utilizzo di quella in presenza dalle aule non funzioni benissimo;
 - Linee guida per l'utilizzo di servizi librari digitali;
 - Dare più tempo per progetti e scadenze;
 - Internet hub per coloro che hanno connessioni pessime a casa;
 - Server migliore;
 - Utilizzo di un unico software di ateneo con accesso alle lezioni/materiali online;
 - Riprogrammazione delle lezioni più uniforme: alcuni mesi sono molto "leggeri" altri troppo "carichi" per alcuni studenti/track;
 - Riduzione degli spostamenti delle date di esame e maggiore coinvolgimento degli studenti nella decisione;
 - Accesso al campus regolamentato da parte di professori e ricercatori;
 - Continuare ad offrire seminari online;
 - Piano della Scuola per supportare progetti di ricerca che saranno bloccati o rallentati causa distanziamento sociale anche nei prossimi mesi.
- Commenti dei docenti:
 - Difficoltà tecniche: mancanza di equipaggiamento appropriato a casa; necessità di lavagna digitale; impossibilità di vedere gli allievi durante presentazione slides; mancanza di doppio schermo; impossibilità di registrare le lezioni con Hangouts.
 - Difficoltà di connessione: relative difficoltà di interazione con partecipanti; difficoltà a presentare materiali grafici complessi;
 - Necessità di riadattare i materiali al mezzo digitale;
 - Fuso orario di alcuni allievi;
 - Mancanza di linee guida della Scuola.
- Suggerimenti dei docenti:
 - Suggerimenti su come limitare l'utilizzo della banda;
 - Possibilità di registrare e mandare in onda lezioni da IMT;
 - Equipaggiamento per didattica online: monitor, tablet, lavagna digitale, etc.
 - Indicazioni/ linee guida della Scuola in merito ad hardware e software, e piattaforma online per didattica online o mista;
 - Tutorial per docenti meno esperti;

- Piattaforme/software anche per ricerca online (virtual labs);
 - Procedure standard per discussione tesi online;
 - Possibilità di editare video e caricare videolezioni su Youtube;
 - Requisiti legali per l'accesso alle piattaforme online per persone non-IMT;
 - Cevolani offre ulteriore feedback sulla sua esperienza con MS Teams a UniPi.
-
- Percezione del supporto della Scuola: 70% degli allievi e 64% dei docenti sono d'accordo o molto d'accordo.

Risorse Online

Online Education

- COVID-19 | Strumenti per la didattica digitale (<https://www.fondazionecrui.it/primo-piano/corona-virus-strumenti-per-la-didattica-digitale/>)
- Ripensare la didattica attraverso la tecnologia – una risposta “proattiva” alla sfida del Coronavirus-PoliMi (<https://www.som.polimi.it/formazione/ripensare-la-didattica-attraverso-la-tecnologia-una-risposta-proattiva-alla-sfida-del-coronavirus>)
 - Webinar “[Introduzione alla didattica digitale: elementi strategici, organizzativi e concettuali](#)”
- 5 Low-Tech, Time-Saving Ways to Teach Online During Covid-19 (<https://www.chronicle.com/article/5-Low-Tech-Time-Saving-Ways/>)
- How (Not) to Evaluate Teaching During a Pandemic (<https://www.chronicle.com/article/How-Not-to-Evaluate-Teaching/>)
- 6 Steps to Prepare for an Online Fall Semester (<https://www.chronicle.com/article/6-Steps-to-Prepare-for-an/>)

Student advising

- Graduate Advising in the Time of Covid-19 (<https://www.chronicle.com/article/Graduate-Advising-in-the-Time/>)