

RELAZIONE SULLA PERFORMANCE
DELLA SCUOLA IMT ALTI STUDI
NELL'ANNO 2017



1.	PRESENTAZIONE DELLA RELAZIONE E INDICE	2
1.1	<i>STRUTTURA DELLA RELAZIONE E CONTESTO NORMATIVO DI RIFERIMENTO.....</i>	<i>2</i>
2.	SINTESI DELLE INFORMAZIONI DI INTERESSE PER I CITTADINI E GLI ALTRI	
	STAKEHOLDER ESTERNI	5
2.1	<i>IL CONTESTO ESTERNO DI RIFERIMENTO</i>	<i>11</i>
2.2	<i>L'AMMINISTRAZIONE</i>	<i>16</i>
2.3	<i>I RISULTATI RAGGIUNTI.....</i>	<i>26</i>
2.4	<i>LE CRITICITÀ E LE OPPORTUNITÀ</i>	<i>29</i>
3.	OBIETTIVI: RISULTATI RAGGIUNTI E SCOSTAMENTI	30
3.1	<i>ALBERO DELLA PERFORMANCE</i>	<i>31</i>
3.2	<i>OBIETTIVI STRATEGICI</i>	<i>31</i>
3.3	<i>OBIETTIVI E PIANI OPERATIVI</i>	<i>44</i>
3.4	<i>OBIETTIVI INDIVIDUALI</i>	<i>56</i>
4.	RISORSE, EFFICIENZA ED ECONOMICITÀ.....	61
5.	PARI OPPORTUNITA' E BILANCIO DI GENERE.....	64
6.	IL PROCESSO DI REDAZIONE DELLA RELAZIONE SULLA PERFORMANCE	65
6.1	<i>FASI, SOGGETTI, TEMPI, E RESPONSABILITÀ</i>	<i>65</i>
6.2	<i>PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA DEL CICLO DI GESTIONE DELLA PERFORMANCE</i>	<i>68</i>

1. PRESENTAZIONE DELLA RELAZIONE E INDICE

1.1 STRUTTURA DELLA RELAZIONE E CONTESTO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

La presente Relazione è redatta in conformità a quanto previsto dall'art. 10, comma 1 lett. b) del **D.lgs. 150/2009** così come modificato dal **D.lgs. 74/2017** per il quale una delle novità consiste, a partire dall'anno 2018, nell'anticipazione al 30 giugno della validazione della Relazione sulla Performance da parte del Nucleo di Valutazione.

La Relazione sulla Performance è il documento che gli Atenei redigono a consuntivo, per rendicontare i risultati organizzativi e individuali ottenuti nel corso dell'anno precedente.

La Relazione deve configurarsi in modo snello e comprensibile e rappresentare i risultati ottenuti dalla Scuola nel suo complesso e evidenziando i risultati organizzativi e individuali raggiunti rispetto ai singoli obiettivi programmati e alle risorse stanziare, con rilevazione degli eventuali scostamenti; come accade per il Piano Integrato performance, trasparenza e anticorruzione, gli esiti dell'operato della componente tecnico amministrativa devono essere considerati contestualmente ai risultati più generali e strategici ottenuti da IMT nella sua totalità. In base all'art. 27, comma 2 del D.lgs. 150/2009, la Relazione deve anche documentare gli eventuali risparmi sui costi di funzionamento derivanti dai processi di ristrutturazione, riorganizzazione e innovazione ai fini dell'erogazione, nei limiti e con le modalità ivi previsti, del premio di efficienza di cui al medesimo articolo. La Relazione deve infine contenere il bilancio di genere realizzato dall'Amministrazione.

La Scuola ha la facoltà di definire in maniera autonoma le modalità di rendiconto della performance amministrativa, pur agendo nel rispetto delle norme vigenti. Essa risente dell'evoluzione del contesto normativo di riferimento non ancora del tutto assestato e caratterizzato, come è noto, da un crescendo di adempimenti per le Pubbliche Amministrazioni sul versante del ciclo della performance (D.lgs. 150/2009), della trasparenza (D.lgs. 33/2012) e dell'anticorruzione (Legge n. 190/2012 e relativi decreti attuativi). Il rapido cambiamento si rivela anche sul versante degli interlocutori (organismi di controllo e vigilanti).

Il **D.lgs. 150/2009** attribuiva la competenza in materia di misurazione e valutazione della performance di cui agli articoli 7,8,9,10,12,13 e 14 **alla CIVIT**; con l'entrata in vigore della **Legge 125/2013**, di conversione del **DL 101/2013**, la CIVIT diventa **ANAC** (Autorità Nazionale

Anticorruzione), su cui si concentrano compiti in materia di trasparenza e prevenzione della corruzione nelle PP.AA. unitamente a compiti in materia di misurazione e valutazione della performance.

Ulteriori modifiche intervengono con il **DL 24 gennaio 2014, n. 90**, convertito in Legge 114/2014 il cui art. 19, al comma 9, al fine di concentrare l'attività dell'ANAC sulle attività di prevenzione della corruzione, ha trasferito le funzioni dell'Autorità in materia di misurazione e valutazione della performance di cui ai sopra richiamati articoli 7,8,9,10,12,13 e 14 del D.Lgs. 150/2009, al **Dipartimento della Funzione Pubblica**.

A livello locale le funzioni degli Organismi di Valutazione Interna di cui all'art. 14 del D.Lgs. 150 sono demandate al Nucleo di Valutazione Interna, così come previsto dall'art. 2, comma 1, lett. r) della **Legge 240/2010** "attribuzione, in raccordo con l'ANVUR delle funzioni di cui all'art. 14 del D.Lgs. 150/2009 relativo alle procedure di valutazione delle strutture e del personale, al fine di promuovere nelle università, in piena autonomia e con modalità organizzative proprie, il merito e il miglioramento della performance organizzativa e individuale".

In questo contesto istituzionale si inseriscono le recenti **Linee guida dell'ANVUR del Luglio 2015** adottate dall'Agenzia nell'esercizio delle competenze relative alla valutazione delle attività amministrative delle Università, attribuite dall'art. 60, comma 2 del D.L. n. 69/2013, convertito in Legge n. 98/2013, in aggiunta alle attività di valutazione esterna della didattica e della ricerca, che sembrano finalmente ricondurre ad unitarietà gli interventi normativi succedutesi nel tempo, collocando le diverse azioni all'interno di una logica integrata, informata a principi di semplificazione e trasparenza, al fine di coniugare le logiche accademiche con quelle amministrative e gestionali.

Con l'introduzione del **D.Lgs. 74/2017**, in modifica al D.Lgs. 150/2009, all'art.12, comma 12, viene attribuito all'**ANVUR** il sistema di valutazione delle attività amministrative delle università e, per quanto concerne le rimodulazioni di obiettivi e di indicatori eventualmente operate durante il ciclo di performance, all'abrogazione del terzo comma dell'art.10 segue l'introduzione del nuovo art.6 che prevede nell'unico comma rimasto che "le variazioni, verificatesi durante l'esercizio, degli obiettivi e degli indicatori della performance organizzativa e individuale, sono inserite nella relazione sulla performance e vengono valutate dall'OIV ai fini della validazione di cui all'articolo 14, comma 4, lettera c". L'ANVUR raccomanda di attenersi a quanto sopra comunicando formalmente e tempestivamente al NdV-OIV eventuali modifiche – conseguenti all'attività di monitoraggio (cui è dedicato l'art.6) – e dandone conto esaurientemente nella Relazione sulla Performance. Dovranno essere definite nel SMVP le procedure con cui avviene questo processo di rimodulazione degli obiettivi

e degli indicatori, nonché le modalità di comunicazione con cui l'amministrazione segnala ai NdV-OIV le modifiche apportate.

La struttura della Relazione segue quanto disposto dalle linee guida di cui alla **Delibera CIVIT 5/2012** "Linee guida ai sensi dell'art. 13, comma 6, lettera b), del D. Lgs. n. 150/2009, relative alla struttura e alla modalità di redazione della Relazione sulla Performance di cui all'art. 10, comma 1, lettera b), dello stesso decreto".

2. SINTESI DELLE INFORMAZIONI DI INTERESSE PER I CITTADINI E GLI ALTRI *STAKEHOLDER* ESTERNI

Nella seduta del Consiglio Accademico del 25 gennaio 2017 e del Consiglio Direttivo del 30 gennaio 2017 sono state approvate le “**Linee di Sviluppo Generali della Scuola IMT Alti Studi Lucca**” che descrivono le azioni strategiche, previste nel “**Piano Integrato Performance trasparenza e anticorruzione 2017-2019**”, approvato nella seduta del Consiglio Direttivo del 22 febbraio 2017, un documento unico che sviluppa la pianificazione delle attività amministrative in ordine alla performance, trasparenza e anticorruzione tenendo conto della strategia relativa alle attività istituzionali e della programmazione economico finanziaria.

Il Piano Integrato è stato costruito seguendo due principi di fondo: l'assunzione della performance come concetto di guida attorno al quale si collocano trasparenza e anticorruzione e la diretta relazione tra la performance amministrativa e le missioni istituzionali, tenuto conto delle risorse finanziarie necessarie.

Il Piano evidenzia la parte della programmazione politico strategica, la stabilità finanziaria e la proiezione dei prossimi anni, quindi quali siano le linee di sviluppo e gli obiettivi della Scuola senza necessariamente entrare nel dettaglio della allocazione delle risorse all'interno del modello organizzativo della Scuola.

A fronte del feedback prodotto dall'ANVUR, ricevuto dalla Scuola in data 17 gennaio 2017 in merito al Piano Integrato 2016-2018, l'obiettivo della Scuola, con il Piano Integrato 2017-2019, è quello di mantenere i punti di forza ma, soprattutto, di implementare, sulla base delle indicazioni pervenute dall'ANVUR, le aree di miglioramento.

Non sono pervenuti dall'Agenzia di Valutazione feedback in merito ai successivi Piani.

Come riportato nella sezione 1.2.A. “NATURA GIURIDICA, MISSION E VALORI” del Piano, la Scuola IMT Alti Studi Lucca è un istituto universitario statale ad ordinamento speciale, istituito con il D.M. MIUR del 18 novembre 2005 finanziato dallo Stato Italiano mediante il Fondo di Finanziamento Ordinario (FFO) delle università; altre quote rilevanti delle entrate annuali sono costituite dai finanziamenti (pubblici e privati) per progetti e attività di ricerca di IMT e dai contributi in denaro e in beni e servizi erogati ogni anno dalla Fondazione Lucchese per l'Alta Formazione e la Ricerca (FLAFR).

La Scuola sorge ed opera nel contesto cittadino di Lucca e, fin dalla sua stessa costituzione, ha una caratteristica di forte legame con la realtà della città, in primis per la sua stessa genesi che, come si è menzionato sopra, vede la partecipazione e il sostegno delle principali istituzioni cittadine, raccolte e rappresentate in seno alla Fondazione Lucchese per l'Alta Formazione e la Ricerca (FLAFR). La Scuola IMT rappresenta un modello forse unico nel panorama italiano di interazione pubblico-privato nel sostegno di un'istituzione universitaria. La Fondazione Lucchese per l'Alta Formazione e la Ricerca ha un ruolo molto importante nella vita della Scuola, basti solo pensare al magnifico Campus residenziale, acquisito e ristrutturato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Lucca e messo a disposizione della Scuola in comodato d'uso pluriennale.

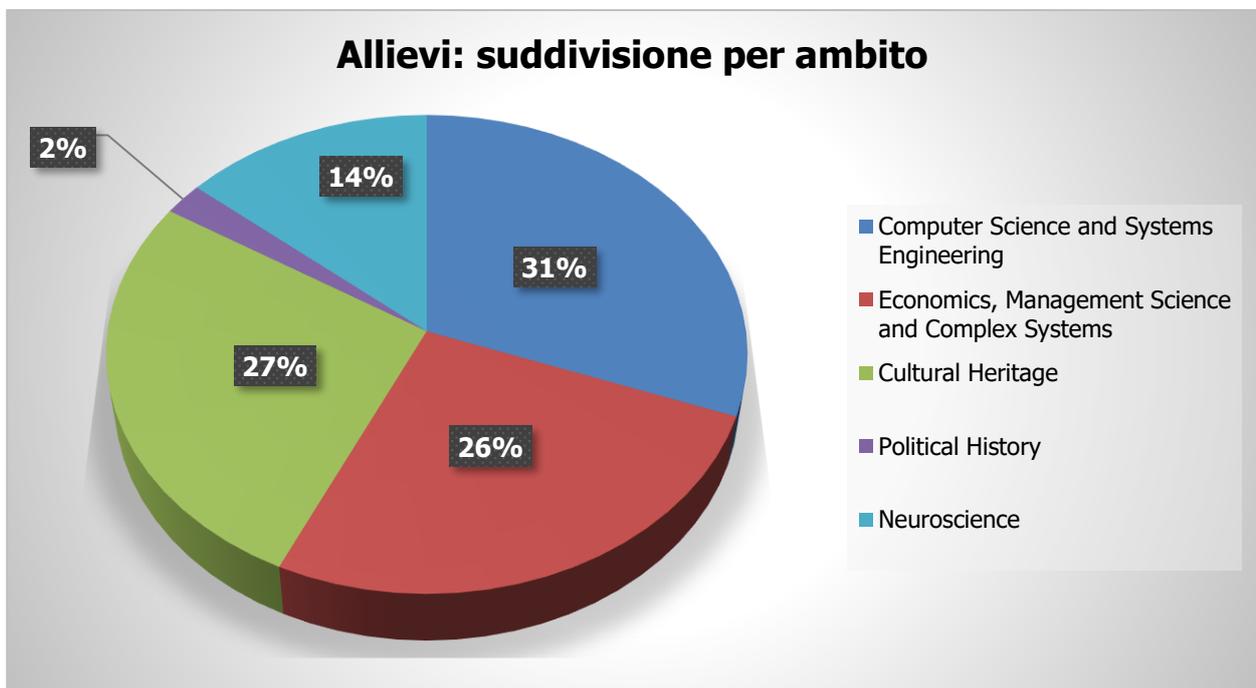
Si veda la sezione 1.2.A. sopracitata per ulteriori dettagli sulle specificità, sulle attività di didattica e ricerca, sul modello *Campus* residenziale e sul ruolo nel territorio.

Si rimanda al testo completo del **Piano Integrato performance, trasparenza e anticorruzione 2017 -2019**, rinvenibile sul sito della Scuola IMT nella sezione Amministrazione Trasparente (http://www.imtlucca.it/amministrazione-trasparente/trasparenza:altri_contenuti:altri_contenuti_piano_integrato_anvur) e di seguito denominato "Piano".

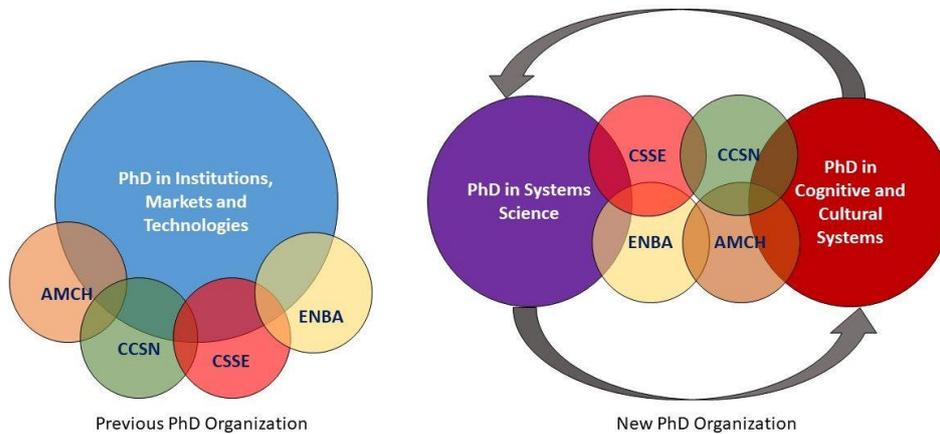
DIDATTICA

SITUAZIONE DOTTORANDI AL 01/01/2017 - 137

SITUAZIONE DOTTORANDI AL 01/01/2018 – 144



Nell'anno accademico 2017/18, la Scuola ha rivisitato il proprio Programma di Dottorato organizzandosi in due Dottorati - ***Cognitive and Cultural Systems*** e ***Systems Science*** - con corsi di insegnamento trasversali e congiunti e con la specificità di due Collegi Docenti che vedono un'ampia compartecipazione di professori, al fine di favorire la collaborazione in senso interdisciplinare ed integrato.



Anche nel corso del 2017, la Scuola ha sostenuto la mobilità dei propri allievi che hanno potuto usufruire dell'incremento del 50% della borsa di studio per i soggiorni in Paesi diversi dall'Italia (per un periodo massimo di 9 mesi), di borse finanziate nell'ambito del programma Erasmus e di un contributo per le spese di viaggio (pari a 150€ per i Paesi europei e 500€ per i Paesi extraeuropei).

RICERCA

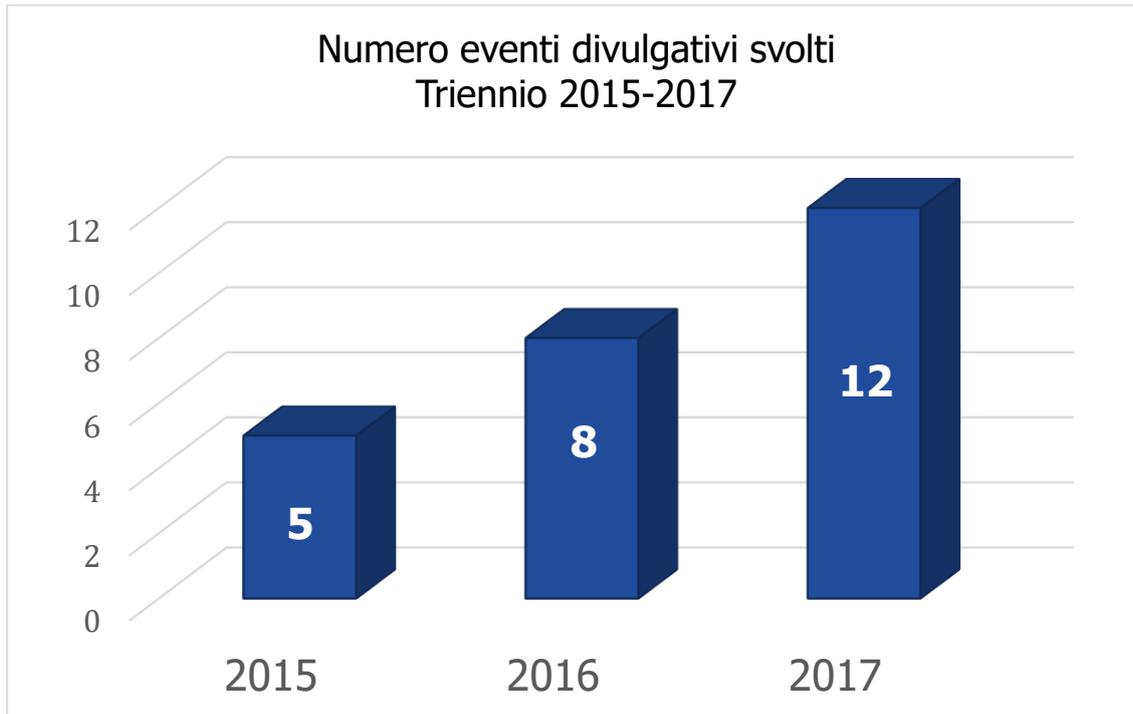
La Scuola svolge una funzione particolarmente attiva anche nella ricerca, così come compete a un'istituzione universitaria di alto livello e ciò è evidenziato dalle valutazioni fatte da ANVUR (Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca) nel quadro della **VQR (Valutazione della Qualità della Ricerca)** che rileva la caratteristica di altissima qualità scientifica dell'attuale corpo docente e ricercatore di IMT.

Internazionalizzazione, ricerca scientifica, trasferimento delle conoscenze, sono gli ambiti in cui IMT si è confermata ai vertici di U-Multirank, ranking ufficiale della Commissione Europea che analizza le performance universitarie sulla base di indicatori relativi a cinque aree: insegnamento e apprendimento, coinvolgimento del territorio, trasferimento delle conoscenze, internazionalizzazione e ricerca. Nel 2017 la Scuola ha consolidato gli ottimi risultati ottenuti nel 2015 e nel 2016, migliorando in alcune aree, come quella relativa al "regional engagement", ovvero la capacità di interagire con il territorio.

Per ulteriori dettagli si rimanda alla sezione 1.2 "RICERCA" del Piano.

TERZA MISSIONE

La Scuola è stata molto attiva nel proporre iniziative di interesse generale e il triennio 2015-2017 ha visto una costante crescita nel numero degli eventi divulgativi (rif. grafico seguente).



Ritenendo l'organizzazione di eventi legati alle proprie tematiche di ricerca un elemento fondamentale per il suo sviluppo, la Scuola ha previsto un cospicuo investimento in questo settore di attività. Solo nell'ultimo anno, si segnalano in particolare le seguenti iniziative, sia di taglio divulgativo che di approfondimento scientifico, quindi rivolte ad un pubblico accademico:

- **Nuove prospettive della tutela penale dei beni culturali** (3-4 febbraio 2017)
Seminario internazionale organizzato in collaborazione con il Consiglio d'Europa
- **Brain Awareness Week - Settimana Mondiale del Cervello** (13-19 marzo 2017)
Serie di eventi <https://www.imtlucca.it/settimanadelcervello2017/>
- **7th oCPS PhD School on Cyber-Physical Systems** (12-15 giugno 2017)
Summer school internazionale che ha accolto circa 80 studenti provenienti da tutto il mondo
- **David Lynch a Lucca per il progetto "Quiet Mind -Meditate Lucca"** (21 giugno 2017)
Il regista americano ha visitato il Complesso di San Francesco e incontrato i ricercatori

dell'Unità di Ricerca MoMiLab attivi sul progetto "Quiet mind- Meditate Lucca"

- **The Transfer of jewish-owned cultural objects in the Alpe Adria Region** (18-19 settembre 2017)

Primo workshop internazionale dedicato alla confisca dei beni appartenuti agli ebrei durante la seconda Guerra Mondiale (parte del progetto europeo HERA - Humanities in the European Research Area)

- **La corruzione spuzza** (22 settembre 2017)

Presentazione del libro di Raffaele Cantone, Presidente dell'Autorità Nazionale Anticorruzione, e Francesco Caringella, Presidente di sezione del Consiglio di Stato

- **BRIGHT - La Notte dei Ricercatori** (29 settembre 2017)

Iniziativa supportata dalla Commissione Europea nell'ambito delle Azioni Marie Skłodowska-Curie <http://www.bright-toscana.it/lucca/>

- **La sfida dei Cyberdefender tra gioco e mondo reale** (10 ottobre 2017)

La Scuola IMT ha ospitato il team italiano di *cyberdefender* che oltre ad allenarsi in vista dell'European Cybersecurity Challenge ha anche incontrato gli studenti lucchesi per spiegare il suo lavoro di difesa informatica

- **Computing Power for Global Systems** (24-25 ottobre 2017)

Conferenza internazionale nell'ambito del progetto CoeGGS che ha riunito a Lucca la comunità scientifica che si occupa di Global Systems Science e High Performance Computing.

Per ulteriori dettagli si rimanda alla sezione 1.2 "TERZA MISSIONE" del Piano.

2.1 IL CONTESTO ESTERNO DI RIFERIMENTO

Nel corso dell'anno 2017, la Scuola si è trovata a recepire fattori esterni non programmabili e a fronteggiare diverse situazioni contingenti nonché difficoltà inattese che hanno richiesto un notevole sforzo da parte della Direzione e di alcune delle Unità organizzative. Tutto quanto verrà di seguito esposto ha comportato una rimodulazione dell'attività dell'amministrazione in funzione del raggiungimento di risultati con vincoli temporali normativi e risoluzione di situazioni critiche.

Come primo fattore di criticità si sottolinea la presa d'atto da parte della Scuola della comunicazione della mancata possibilità da parte del Dott. Vincenzo Tedesco, precedente Direttore amministrativo in carica dal 7 aprile 2015 al 7 aprile 2017, ad essere considerato per il rinnovo del contratto e il conseguente cambio della Direzione amministrativa in corso d'anno, a seguito di un periodo di vacatio dall'8 aprile al 1 luglio 2017, data di presa di servizio della Dott.ssa Alessia Macchia a seguito di una procedura di selezione per l'affidamento dell'incarico, posizione equivalente al ruolo di Direttore Generale previsto dalla L. 240/2010.

Inoltre si elencano le politiche di intervento Ministeriali intervenute nel corso dell'anno 2017:

- Ridefinizione dell'assetto del percorso di Dottorato a seguito delle indicazioni in materia di accreditamento ricevute dall'ANVUR nella prima settimana di luglio 2017, pena il mancato accreditamento per il ciclo di riferimento.

I rilievi ANVUR in merito alla proposta di accreditamento del XXXIII ciclo del dottorato unico hanno suggerito di privilegiare, a partire dall'aa 2017/18, la chiarezza e l'immediatezza percettiva della ricca e composita articolazione disciplinare dell'offerta formativa della Scuola IMT. A tal fine si è quindi lavorato alla proposta di una nuova organizzazione dei quattro percorsi di specializzazione in due distinti programmi, composti ciascuno di due curricula:

- Programma in Cognitive and Cultural Systems, articolato nel curriculum in "Analysis and Management of Cultural Heritage" e nel curriculum in "Cognitive, Computational and Social Neurosciences";
- Programma in Systems Science articolato nel curriculum in "Computer Science and Systems Engineering" e nel curriculum "Economics, Networks and Business Analytics".

Il XXXIII ciclo ha visto l'accREDITAMENTO dei due sopracitati Programmi che hanno preso avvio a novembre 2017 con la partecipazione di 36 allievi.

- **Intervento premiale MIUR** nell'ambito del piano straordinario 2016 per il reclutamento di ricercatori ai sensi dell'articolo 24, comma 3 lettera b) della legge 240/2010, con decreto n. 924 del 10.12.2015 e con successivo Decreto Ministeriale n. 78 del 18.02.2016 con il quale sono state assegnate alla Scuola IMT un totale di **4 posizioni per il reclutamento di ricercatori a tempo determinato ai sensi della legge 240/2010 articolo 24 comma 3 lettera b)**. Il termine per il reclutamento di suddetti ricercatori è stato prorogato al 31 marzo 2017 e, a seguito dell'espletamento delle procedure concorsuali per quattro posizioni di Ricercatore a Tempo Determinato di Tipo B (RTD-B), si è proceduto alla chiamata in sede di Consiglio Direttivo del 31 marzo 2017 dei tre vincitori:
 - Dottor Stefano Gnecco per MAT/09 - Ricerca operativa
 - Dottor Gustavo Cevolani per M-FIL/02 - Logica e filosofia della scienza
 - Dottor Francesco Serti per SECS-P/01 - Economia politica

La quarta posizione per Ricercatore a Tempo determinato di Tipo B è stata bandita nel settore scientifico disciplinare di Informatica - INF/01 per reclutare un giovane ricercatore nell'ambito dello sviluppo della *cyber-security*, argomento di ricerca che la Scuola intende sviluppare in questi anni. Al termine delle procedure concorsuali, è risultato vincitore il Dott. Gabriele Costa, che ha preso servizio alla Scuola il primo ottobre 2017.

- Partecipazione al **Bando MIUR Dipartimenti di Eccellenza**. Nel rispetto del suo modello organizzativo multidisciplinare, la Scuola, nel mese di ottobre 2017, ha presentato il proprio Progetto di Dipartimento di Eccellenza, nell'ambito dell'omonimo programma ministeriale inteso al finanziamento premiale dei migliori dipartimenti universitari italiani¹. Nella valutazione iniziale la Scuola si era classificata nella prima fascia di merito, con punteggio pieno. La Scuola ha quindi presentato una proposta in Area 01 (Informatica), con un progetto innovativo di ricerca sul tema della **Società del Futuro**, imperniato su tematiche nel settore dell'informatica e della *cyber-security*, a ponte con le scienze dell'automazione, l'economia, i *big data*, le neuroscienze sociali ed altre. Nel Progetto del Dipartimento di Eccellenza, che a tutti gli effetti è parte integrata ed integrante della Programmazione dello sviluppo della

¹ A conferma di quanto spiegato in precedenza, si noti come anche in questo caso le Scuole non siano state considerate diversamente dalle Università generaliste, comportando 'forzature' interpretative. Si è ottenuto, attraverso l'interazione con gli uffici ministeriali, che la Scuola fosse considerata alla stregua di un Dipartimento (e quindi fosse valutabile), pur non avendo neppure i requisiti minimi previsti per i Dipartimenti ammissibili a valutazione.

Scuola, la Scuola ha valorizzato le sue caratteristiche fondanti di multidisciplinarietà e integrazione tra ambiti diversi. In data 9 gennaio 2018 il Ministero ha comunicato l'esito negativo della proposta presentata dalla Scuola, che pertanto non è stata ammessa al finanziamento.

- **Bando MIUR per cofinanziamento delle residenze universitarie** – Progetto di realizzazione di nuovi alloggi per gli studenti della Scuola IMT Alti Studi Lucca in Via Brunero Paoli da parte della Fondazione Cassa di Risparmio di Lucca.

La Fondazione Cassa di Risparmio di Lucca ha partecipato al bando per il cofinanziamento di interventi per alloggi e residenze universitarie pubblicato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) sulla Gazzetta Ufficiale del 9 febbraio 2017 e in scadenza il 10 maggio 2017. La Fondazione ha presentato la richiesta di cofinanziamento secondo le modalità indicate all'art. 5 del D.M. n. 937/2016, completa della documentazione necessaria ai fini della valutazione da parte della Commissione ministeriale. Tra la documentazione inviata al MIUR c'è anche la relazione del Direttore IMT, Prof. Pietrini, attestante l'effettiva rispondenza dell'intervento al fabbisogno della Scuola di nuovi alloggi per gli studenti in relazione al fattore di crescita che guida la programmazione strategica di IMT nei prossimi anni.

Ulteriori fattori intervenuti nel corso del 2017 si possono rinvenire nel seguente elenco:

- Aggiunta alle borse finanziate con fondi di Ateneo, per l'AA 2017/18, di **una borsa di studio messa a disposizione dall'Università di Lovanio** nell'ambito dell'accordo finalizzato al rilascio del titolo congiunto in argomenti inerenti gli ambiti di *applied economics* e *management* riservata ad un dottorando interessato a redigere la propria tesi in regime di co-tutela. L'accordo con l'Università di Lovanio rappresenta un primo importante passo nel processo di sviluppo dell'internazionalizzazione delle attività della Scuola IMT che intende dar vita a nuovi dottorati in co-tutela e internazionali.
- Per l'AA 2017/18, inoltre, la Scuola IMT ha finanziato anche una **borsa di perfezionamento nell'ambito del dottorato congiunto in "Data Science"**, programma che vede la nostra Scuola impegnata al fianco di Scuola Normale Superiore, Scuola Superiore Sant'Anna, Università di Pisa e CNR. Segno della crescita nel rapporto e nella collaborazione con due delle altre cinque Scuole ad Ordinamento Speciale e con altre istituzioni accademiche e di ricerca, questo dottorato vedrà un crescente impegno della Scuola IMT, che aumenterà le borse messe

a disposizione già per il prossimo anno accademico e che, auspicabilmente, siglerà nuove convenzioni per altri dottorati congiunti.

- Predisposizione in tempi molto celeri e approvazione del **Regolamento sui diritti di accesso agli atti, di accesso civico e di accesso generalizzato** in ottemperanza del D.lgs 97/2016 (in modifica del D.lgs. 33/2013, cosiddetto Decreto Trasparenza) che ha introdotto nell'ordinamento italiano il diritto di accesso generalizzato, ovvero il diritto di chiunque di accedere ai dati ai documenti e alle informazioni in possesso di tutte le Pubbliche Amministrazioni, salvo alcune limitazioni a tutela di interessi pubblici e privati stabilite tassativamente dalla legge (cosiddetto FOIA *freedom of information act*). L'ANAC, con Determinazione n. 1309 del 28/12/2016, e il Dipartimento della Funzione Pubblica, con circolare n. 2/2017, hanno dato indicazioni alle Pubbliche Amministrazioni per l'applicazione della normativa in esame e richiesto alla medesima di disciplinare i nuovi diritti di accesso in un apposito regolamento, con la duplice ed esclusiva finalità di definire gli aspetti organizzativi interni, per un efficiente ed efficace trattazione delle istanze di accesso e di costituire una guida per tutti coloro che intendano utilizzare tale strumento.
- **Informativa sul processo di revisione dello Statuto della Scuola.** In considerazione del processo in atto di confederazione tra Scuole a ordinamento speciale nel nostro Paese e della condivisione di questo intento anche da parte della Scuola IMT Alti Studi Lucca, constatato inoltre che lo Statuto attualmente in vigore risale all'anno 2011, preso atto del processo di riorganizzazione anche interna della struttura della Scuola, si è ravveduta la necessità di intraprendere un percorso di riesame dello Statuto. Primo passo in questo procedimento è stato addivenire alla formazione di un Gruppo di Lavoro, rappresentativo della composita realtà della Scuola con l'imprescindibile presenza della figura del Direttore amministrativo, con mandato di rivedere lo Statuto e formulare eventuali proposte emendative alla luce della Legge n. 240 del 2010, alla luce degli Statuti in vigore presso le altre Scuole a ordinamento speciale e alla luce della missione della Scuola e delle sue peculiarità.
- Risposta a **Delibera n. 1135 del 25 ottobre 2017 emanata dall'Autorità Nazionale Anticorruzione**, con riferimento alla procedura di valutazione per la copertura di n. 1 posto di professore universitario di I fascia mediante chiamata ai sensi dell'art. 18 della L. 240/2010 a valere sulle risorse assegnate dal D.M. 242 del 08 aprile 2016 nel Settore Scientifico Disciplinare SECS-P/07 – "Economia Aziendale", Settore Concorsuale 13/B1 - "Economia

Aziendale”, Macrosettore 13/B – “Economia Aziendale” presso la Scuola IMT Altissimi Studi Lucca, in merito ad un potenziale conflitto di interessi.

- Risposta a **interrogazione parlamentare 4-17207** (On.le Vacca e altri) con trasmissione di relazione dettagliata in merito alla richiesta di chiarimenti relativamente alla procedura di valutazione comparativa per la copertura di n. 1 posto di professore universitario di I fascia mediante chiamata ai sensi dell’art. 18 della L. 240/2010 a valere sulle risorse assegnate dal D.M. 242 del 08 aprile 2016 sul Settore Scientifico Disciplinare SECS-P/07 – “Economia Aziendale”, Settore Concorsuale 13/B1 - “Economia Aziendale”, Macrosettore 13/B – “Economia Aziendale.
- Risposta a **interrogazione parlamentare 4-17967** (On.le Vacca) con trasmissione di relazione dettagliata in merito alla richiesta di chiarimenti relativamente alla nomina della prof.ssa Maria Luisa Catoni, Professore Ordinario di Archeologia Classica - SSD L-ANT/07 Archeologia classica - Settore Concorsuale 10/A1 Archeologia in servizio presso la Scuola IMT Altissimi Studi Lucca, a Direttore della Scuola dei beni e delle attività culturali e del turismo per la durata di quattro anni a decorrere dalla data del Decreto MIBACT n. 69 del 3 febbraio 2016.
- **Gestione della c.d. “Vicenda Madia” e piano comunicativo.** A seguito della pubblicazione da parte de “Il Fatto Quotidiano” in data 28 marzo 2017 di un articolo inerente la tesi di dottorato dell'allieva Maria Anna Madia si è innescato un complesso processo in quanto si è ritenuto necessario operare nella tutela dei valori reputazionali e salvaguardare la credibilità scientifica e onorabilità della Scuola IMT. Questo lungo e articolato iter, conclusosi nell’ottobre 2017, ha coinvolto componenti interne alla Scuola, illustri personalità del mondo accademico, universitario e della ricerca italiano, esperti terzi con esclusiva capacità tecnico-professionale oltre che comprovata esperienza internazionale nel campo specifico della research integrity e della analisi di integrità di elaborati tecnico-scientifici con particolare attenzione a comportamenti impropri quali la misconduct, il plagio, la falsificazione di risultati sperimentali e fabbricazione di risultati. Suddetto iter ha contemplato fin dall’inizio un piano di comunicazione mirato e capillare in modo che le informazioni circolassero in maniera coordinata, dettagliata e trasparente sia rivolgendosi alla comunità interna alla Scuola e ai suoi stakeholder, sia al pubblico esterno.

- **Affidamento appalto di servizi di formazione sul tema della research integrity e di analisi di integrità di elaborati tecnico-scientifici** alla Società Resis S.r.l.

A seguito anche della richiesta presentata dai membri del Consiglio Direttivo di IMT nell'aprile 2017, la Scuola, trovandosi nella necessità di affidare esternamente il compito di analisi della tesi di dottorato della Dott.ssa Madia al fine di poter concludere la procedura di verifica interna sopradescritta, ha contemporaneamente individuato anche l'esigenza, per consolidare un percorso di contrasto al plagio già intrapreso con l'acquisizione di uno dei migliori software antiplagio sul mercato, di svolgere attività di formazione sui temi dell'etica accademica, delle buone pratiche della ricerca scientifica, ivi compreso la prevenzione e l'identificazione di comportamenti impropri quali la "misconduct" e il plagio, rivolta a professori, ricercatori, allievi della Scuola nonché ai colleghi delle altre Scuole di Eccellenza.

Si è pertanto deciso di riunire in un unico contratto di appalto tanto l'attività di formazione di cui sopra, quanto un'attività di consulenza specifica consistente nell'analisi e nella verifica di tesi di dottorato e pubblicazioni, anche mediante l'utilizzo del suddetto software che si è andato ad affiancare ai programmi e alle procedure interne già adottate negli anni da IMT.

2.2 L'AMMINISTRAZIONE

PERSONALE PER DIDATTICA E RICERCA - LA COMPOSIZIONE DELLA FACULTY

SITUAZIONE AL 01/01/2017

01/01/2017	ENBA	CSSE	CCSN	AMCH	TOTALE
Professori Ordinari	2	2	1	2	7
Professori Associati	1	1	1	1	4
RTD/B					0
TOTALE	3	3	2	3	11

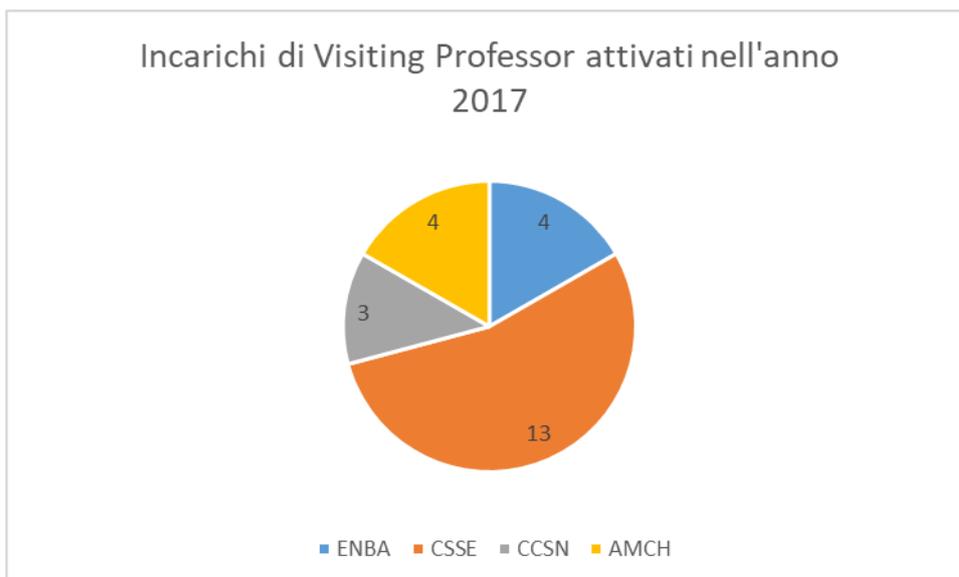
SITUAZIONE AL 01/01/2018

01/01/2018	ENBA	CSSE	CCSN	AMCH	TOTALE
Professori Ordinari	4	3	1	3*	11
Professori Associati	2	1	1	1	5
RTD/B	2	1	1		4
TOTALE	8	5	3	4	20

(*) di cui una posizione in attesa di Approvazione del Ministero alla chiamata

PROGRAMMA DI VISITING PROFESSOR

Nell'anno 2017 sono stati attivati 24 contratti da *Visiting Professor* allocati come segue tra i diversi track:



PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO

In sintesi:

Tipologia	Numero posizioni
Indeterminato	24
Determinato	4
co.co.co	3
Totale	31

Categoria	Numero unità
B2	1
C1	4
C2	6
D1	5
D2	10
EP1	0
EP2	2

RISULTATI BENESSERE ORGANIZZATIVO

- **PROGETTO *GOOD PRACTICE***

La Scuola IMT ha aderito tra la fine del 2016 e l'inizio del 2017 al progetto *Good Practice*, su invito della Prof.ssa Michela Arnaboldi, professore ordinario di Accounting Finance and Control presso il Dipartimento di Ingegneria Gestionale del Politecnico di Milano e coordinatrice del progetto stesso.

Il progetto *Good Practice* per l'anno 2016/17, giunto alla sua tredicesima edizione, ha avuto l'**obiettivo** di comparare le prestazioni dei servizi di supporto delle università su due assi: efficienza ed efficacia.

Complessivamente sono stati mappati 26 servizi amministrativi di supporto con riferimento a tutte le strutture amministrative dell'Ateneo.

Un punto centrale di questa edizione è stata l'integrazione del *Good Practice* con i cicli di misurazione delle prestazioni degli Atenei, sia per finalità esterne (Piano della Performance) che interne (uso decisionale e motivazionale). Per perseguire questa strada, il gruppo *Good Practice* ha mantenuto un continuo allineamento con il CODAU.

Di seguito si riportano i laboratori che sono stati realizzati per GP 2016/17:

- ✓ Confronto internazionale.
- ✓ Ciclo integrato della performance.
- ✓ Digital Learning.

Il progetto è stato avviato a fine dicembre 2016 e si è concluso a novembre 2017 rilasciando per la parte di efficienza ed efficacia i risultati relativi alla sottomissione delle *Survey di Customer Satisfaction* predisposte dalla Scuola IMT nei confronti dei suoi utenti. A causa del cambio di Direzione amministrativa in corso d'anno, è mancata nel 2017 la parte finale, ma essenziale, del percorso in oggetto che prevedeva, come anche da normativa vigente, la resa dei feedback agli Stakeholder e agli utenti tutti.

MISURAZIONE DELLA PERFORMANCE: EFFICACIA, EFFICIENZA E BENESSERE ORGANIZZATIVO

Con la riforma del D.Lgs. 150/2009 si è introdotta la novità di riconoscere ai cittadini un ruolo attivo nella valutazione della performance organizzativa attraverso sistemi che permettono agli utenti di esprimere il grado di soddisfazione relativo alla qualità del servizio erogato. Con questa ottica la Scuola, che partecipa al progetto *Good Practice*² dal 2016, ha voluto adottare la valutazione di efficacia attraverso l'analisi del *Customer Satisfaction* come misurazione del servizio della Scuola da parte dell'utente finale.

I parametri valutati nella parte dell'efficacia combaciano con quasi tutti gli ambiti di servizi svolti dalla Scuola e, al fine di ottenere un quadro completo del livello di soddisfazione, tutti gli utenti – dottorandi, docenti, assegnisti (DDA) e personale tecnico amministrativo (PTA) sono stati coinvolti nelle indagini. Il questionario rivolto al personale DDA rileva la soddisfazione rispetto a 7 servizi, oltre ad una domanda di soddisfazione generale. Tali servizi sono: amministrazione e gestione del personale, approvvigionamenti e servizi logistici, comunicazione, sistemi informatici, supporto alla didattica, supporto alla ricerca, sistemi bibliotecari. Il questionario sottoposto al personale TA prevedeva invece la rilevazione rispetto a 5 servizi, in aggiunta alla domanda di soddisfazione complessiva: amministrazione e gestione del personale, approvvigionamenti e servizi logistici, comunicazione, sistemi informatici e contabilità.

DATI EFFICACIA 2016

Alla rilevazione dell'Efficacia del 2016 hanno partecipato il 22% del DDA ed il 82% del TA. La tabella seguente mostra, per ciascuno dei servizi investigati, il livello medio di soddisfazione nella domanda di soddisfazione complessiva per ciascuna categoria di stakeholder. Nel caso della rilevazione DDA i punteggi CS inferiori risultano tutti superiori alla media delle scuole. Il punteggio migliore è stato assegnato al servizio Biblioteche (5.09).

² Il progetto *Good Practice* è coordinato dal Dipartimento di Ingegneria Gestionale del Politecnico di Milano, e intende incentivare il monitoraggio costante della performance degli Atenei Italiani con l'obiettivo di migliorarne i servizi amministrativi, dal punto del monitoraggio dell'efficacia e l'efficienza.

	DOTTORANDI, DOCENTI E ASSEGNISTI						
SERVIZIO	AMMINISTRAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE	APPROVVIGIONAMENTI E SERVIZI LOGISTICI	COMUNICAZIONE	SISTEMI INFORMATICI	SUPPORTO ALLA DIDATTICA	SUPPORTO ALLA RICERCA	SISTEMI BIBLIOTECARI
MEDIA	4,81	4,69	4,72	5,03	5,06	4,73	5,09

Per quanto riguarda la rilevazione del personale tecnico-organizzativo (PTA), la Tabella riporta i livelli di soddisfazione complessiva rispetto ai servizi. Anche per questa categoria di stakeholder i punteggi di CS sono superiori alla media delle scuole.

	PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO				
SERVIZIO	AMMINISTRAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE	APPROVVIGIONAMENTI E SERVIZI LOGISTICI	COMUNICAZIONE	SISTEMI INFORMATICI	CONTABILITÀ
MEDIA	4,23	3,96	3,83	4,83	4,39

DATI EFFICACIA 2017

Al fine di proseguire con le attività del progetto per il 2017, la Direzione Amministrativa ha svolto durante il mese di febbraio del 2018 una serie di incontri con i diversi attori coinvolti ai fini ribadire l'utilità che il progetto riveste per la Scuola e l'importanza del loro coinvolgimento nel buon risultato dello stesso. Inoltre, si è voluto mostrare il processo di creazione del progetto, la metodologia utilizzata, il processo di elaborazione dei dati e alcuni risultati dell'anno 2016.

Il primo incontro si è svolto con i Responsabili degli uffici Amministrativi ed il secondo incontro nel mese marzo con i rappresentanti degli allievi e ricercatori e con tutta la Faculty della Scuola.

Grazie a questi incontri, ad una maggiore sensibilizzazione e divulgazione dell'importanza del progetto per lo sviluppo strategico della scuola allo sviluppo degli obiettivi descritti nella performance, il tasso di risposta ai questionari di Efficacia, intesa come *Customer Satisfaction*, ha subito una notevole crescita.

Alla rilevazione dell'Efficacia del 2017, ha partecipato il 40% del DDA ed il 96% del PTA. Nella seguente tabella seguente si mostra, per ciascuno dei servizi investigati, il livello medio di soddisfazione nella domanda di soddisfazione complessiva per ciascuna categoria di stakeholder. Il punteggio migliore è stato assegnato al servizio Biblioteche (5.37).

	DOTTORANDI, DOCENTI E ASSEGNISTI						
SERVIZIO	AMMINISTRAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE	APPROVVIGIONAMENTI E SERVIZI LOGISTICI	COMUNICAZIONE	SISTEMI INFORMATICI	SUPPORTO ALLA DIDATTICA	SUPPORTO ALLA RICERCA	SISTEMI BIBLIOTECARI
MEDIA	4,97	4,7	4,30	5,06	4,84	4,6	5,37

Per quanto riguarda la rilevazione del personale tecnico-organizzativo (PTA), la Tabella riporta i livelli di soddisfazione complessiva rispetto ai servizi. Il punteggio migliore è stato assegnato al servizio Contabilità (5.00)

	PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO				
SERVIZIO	AMMINISTRAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE	APPROVVIGIONAMENTI E SERVIZI LOGISTICI	COMUNICAZIONE	SISTEMI INFORMATICI	CONTABILITÀ
MEDIA	4,41	4,12	3,85	4,96	5,00

DATI BENESSERE ORGANIZZATIVO

Una parte integrante della parte di efficacia è l'analisi del benessere Organizzativo del Personale Tecnico Amministrativo attraverso la compilazione di un questionario anonimo composto da domande relative all'ambiente di lavoro, alla performance individuale e alla valutazione.

DATI EFFICIENZA

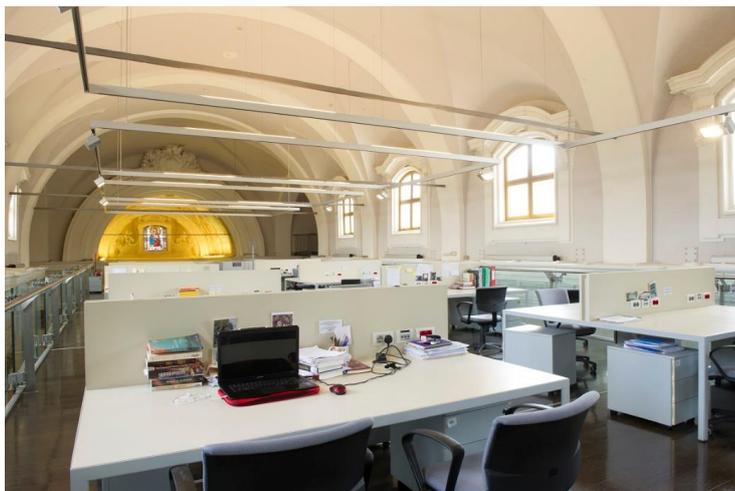
La seconda fase del progetto si focalizza sull'analisi di Efficienza dei servizi della scuola attraverso i suoi costi -sia totale, che per unità di output (o driver) dell'attività-, con l'individuazione di 27 servizi e la percentuale di ogni dipendente dedicata ad ogni servizio.

Per la consultazione dei risultati relativi al benessere organizzativo e all'efficienza si rimanda alla "Relazione annuale del Nucleo di Valutazione per l'anno 2017" disponibile sul sito web della Scuola IMT nella sezione Amministrazione Trasparente.

IL CAMPUS DELLA SCUOLA IMT

La Scuola ha in concessione, con contratto di comodato d'uso gratuito stipulato con la Fondazione Cassa di Risparmio di Lucca, un complesso di 6.803 metri quadri, il "Complesso di San Francesco", all'interno del quale si trovano:

- una residenza universitaria studenti, con 51 camere doppie con bagno e 3 camere singole con bagno privato, in grado di ospitare sino a 105 allievi;
- una foresteria ospiti (per docenti, ricercatori, speaker di seminari/conferenze e ospiti a vario titolo di IMT), con 4 camere singole con bagno privato, 4 appartamenti monocali e 5 appartamenti bilocali, tutti finemente arredati ed equipaggiati;
- 2 aule didattiche che possono ospitare ciascuna sino a 25 studenti circa oltre la postazione per il docente;
- 6 sale studio per allievi e ricercatori junior con 65 postazioni;
- 2 laboratori;
- uffici per docenti, ricercatori (Assistant Professor e Post Doctoral Fellow) e Visiting Professor, sia singoli che condivisi;
- diverse aree comuni per aggregazione/socializzazione e zone relax;
- un bagno turco per gli studenti residenti;
- la mensa aperta per 350 giorni l'anno;
- un locale portineria aperto 24 ore al giorno per 365 giorni all'anno.



All'interno del Complesso San Francesco la Scuola dispone altresì di prestigiosi spazi per eventi, conferenze, seminari, pranzi/cene istituzionali.

LA BIBLIOTECA

La Biblioteca della Scuola IMT, ormai attiva da anni sia come biblioteca istituzionale, sia come biblioteca cittadina, offre i propri spazi e alcuni dei suoi servizi anche a un pubblico esterno. Attualmente gli iscritti esterni con un profilo attivo sono 1.205 e le password attive per l'accesso alla rete *wi-fi* della Biblioteca sono 492. Nel corso del 2017 ha visto l'incremento dell'orario di apertura per permettere sia agli allievi sia agli utenti esterni di protrarre la loro permanenza fino alle una di notte e riscontrando un aumento dell'affluenza giornaliera e un innalzamento del gradimento dei locali della Biblioteca come dimostrato dai risultati dei questionari sottoposti agli allievi.



Nel 2017 è stato anche attivato l'abbonamento al software *Turnitin* che prevede un supporto a allievi e *advisor* nelle fasi della stesura e valutazione delle tesi anche per la verifica della presenza di eventuale plagio all'interno dei testi. L'utilizzo del software mira a fornire un ulteriore supporto agli allievi, che possono quindi auto-valutare i propri elaborati e a sensibilizzare maggiormente la *community* sul tema del *copyright* e del plagio.

I LABORATORI

Per quanto riguarda i sistemi informatici, sono emerse diverse aree di criticità e si è inteso iniziare un percorso che prevede, nel medio-lungo periodo, soluzioni migliorative che impattino su: un rinnovo della rete con l'acquisizione di un nuovo sistema Wi-Fi che costituisce attualmente il punto di maggiore criticità della rete esistente; sistema informativo con una serie di soluzioni e pacchetti software per supportare e velocizzare ulteriormente l'attività amministrativa; *call* per i nuovi allievi di dottorato e i concorsi per il personale gestiti con software ad hoc piuttosto che con il sistema informativo interno.



2.3 I RISULTATI RAGGIUNTI

L'impegno della Direzione, di concerto e con il sostegno della *Faculty* e in completa e costante condivisione con gli Organi istituzionali, ha perseguito obiettivi volti a consolidare e sviluppare le attività istituzionali della Scuola nella formazione, nella ricerca e nella terza missione, in linea con quanto definito nel Piano di programmazione triennale 2016-2018 e nel Piano Integrato performance, trasparenza e anticorruzione 2017-2019.

Nello specifico, le attività intraprese si sono articolate nei seguenti ambiti:

- riorganizzazione e potenziamento dell'offerta formativa
- potenziamento della ricerca
- incremento del corpo docente e dei ricercatori
- aumento del numero degli allievi
- impulso all'approccio multidisciplinare integrato
- espansione della struttura logistica del *Campus*
- (ri-)organizzazione amministrativa
- sviluppo dei rapporti con il territorio, il Paese e il resto del mondo
- rapporti con le altre Scuole ad ordinamento speciale

RISULTATI CONSEGUITI NEL 2017

RIORGANIZZAZIONE E POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

1. Riorganizzazione in due Corsi di Dottorato - ***Systems Science*** e ***Cognitive and Cultural Systems***
2. Aumento delle borse messe a bando (e assegnate) per i Dottorati (da 26 nell'AA 2015/16 e 34 nel 2016/17 a 38 nel 2017/18)
3. Capillare campagna di divulgazione del bando con conseguente aumento delle domande, in particolare quelle da Paesi europei e da Università italiane
4. Attivazione del Dottorato in ***Data Science***, primo Corso di Dottorato congiunto con Scuola Normale Superiore, Scuola Superiore Sant'Anna, Università di Pisa e CNR di Pisa
5. Promozione attività formative aggiuntive, con garanzia di pareggio economico per *Summer* e *Winter School*
6. Incentivazione del Programma di *Visiting Professor* (incremento del 40% rispetto al 2015)
7. Convenzione per Corsi di Laurea Specialistica con Scuola Superiore Sant'Anna e UNIPI, in ***Bionics Engineering***

POTENZIAMENTO ATTIVITÀ DI RICERCA

1. Partecipazione a bandi competitivi di ricerca
2. Progetti conto terzi
3. Emanazione regolamentazione premialità docenti, ricercatori e PTA
4. Impulso sviluppo ricerca multidisciplinare
5. Partecipazione Progetto Dipartimento di Eccellenza
6. Bandi per posizioni di ricerca *Junior* - Ricercatori a tempo determinato, Assegnisti di ricerca e borsisti
7. Posizioni per Ricercatori a tempo determinato di Tipo B (4 nell'a.a. 2016/17)

8. Creazione Innovation Center Lab - Neuroscience (ICL-N), laboratorio di ricerca multidisciplinare in ambito Behavioral economics, *data analytics* e *management science*, con finanziamento 100% da Intesa San Paolo
9. Emanazione policy per l'*open access* dei prodotti della ricerca

POTENZIAMENTO TERZA MISSIONE E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

1. *Reputation building*
2. Crescita numero eventi divulgativi (da 5 nel 2015 a 12 nel 2017) con formalizzazione calendario eventi istituzionali
3. Sviluppo attività di comunicazione (es. *Newsletter*, *social network*, canali mediatici)
4. Progetti "abbigliamento"
5. Progetto per espansione *Campus* e sottomissione richiesta finanziamento ministeriale in collaborazione con la Fondazione Cassa di Risparmio di Lucca
6. Riorganizzazione e potenziamento Biblioteca

RAPPORTI CON LE ALTRE SCUOLE AD ORDINAMENTO SPECIALE ³

1. Realizzazione Coordinamento tra le 6 Scuole
2. Attivazione Dottorato congiunto in *Data Science*
3. Convenzione per Laurea Specialistica in *Bionics Engineering*

³ Ref. Sezione 1.2.c Piano Integrato 2017-2019

2.4 LE CRITICITÀ E LE OPPORTUNITÀ

Non si riscontrano per l'anno 2017 particolari criticità nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, seppure ricordando la sopracitata situazione di cambio della Direzione amministrativa in corso d'anno, a seguito di un periodo di *vacatio*.

Rappresenta un'opportunità la crescita del personale che è iniziata nel 2017 e che porterà, nel corso dell'anno 2018 e negli anni a venire, ad una riorganizzazione del modello amministrativo in linea con le finalità istituzionali, oltre che una revisione periodica del Sistema di Misurazione e Valutazione della Performance, così come richiesto dalla normativa e dall'ANVUR stesso.

Altra criticità emersa nel corso del 2017, come rilevato nella Sezione "*Good Practice*" del seguente documento, è la mancata centralità dell'utenza interna ed esterna e il monitoraggio della qualità dei servizi e della facilità di accesso agli stessi.

Per quanto riguarda il legame con il territorio c'è la necessità di dare seguito al lavoro di analisi e raccolta documentazione svolta nel corso del 2017 sulle modalità di gestione e predisposizione del "Bilancio Sociale" associata ad una analisi di fattibilità nell'ambito della Scuola IMT Lucca, documento chiave per una migliore presenza della Scuola sul territorio.

Per quanto concerne il risultato di sviluppo, nel corso dell'anno 2017 sono stati definiti una serie di possibili indicatori al fine dello sviluppo del controllo di gestione. Sono state inoltre affinate le procedure di registrazione degli impegni contabili ai fini di una corretta allocazione dei costi nei rispettivi centri di costo. Da questa attività si può pensare di costituire, nel futuro, un meccanismo di controllo di gestione che rappresenta la dimensione analitica di verifica e analisi di tutti i flussi informativi derivanti dal bilancio e dal sistema di contabilità economico-patrimoniale attraverso un set di indicatori ai fini del monitoraggio e della valutazione dell'andamento della gestione e dell'analisi di efficienza per aree di risultato sviluppo.

3. OBIETTIVI: RISULTATI RAGGIUNTI E SCOSTAMENTI

Il Rendiconto di seguito illustra quindi lo stato di avanzamento/raggiungimento degli obiettivi definiti per il secondo semestre dell'anno 2017, dettagliando le attività svolte e i risultati raggiunti.

Per ogni obiettivo è inoltre stata predisposta una scheda di rendiconto più esaustiva e di dettaglio che verrà allegata alla presente Relazione (Allegato 1).

Con riferimento alle figure di vertice gestionale dell'amministrazione universitaria, la **Legge 240/2010** (art.1 lett. o) attribuisce al Direttore Generale (che nella Scuola IMT Alt Studi coincide con il Direttore Amministrativo) sulla base degli indirizzi forniti dal Consiglio di Amministrazione, compiti inerenti la gestione e organizzazione dei servizi, delle risorse strumentali e del personale tecnico-amministrativo della Scuola nonché dei compiti, in quanto compatibili, di cui all'articolo 16 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165.

Ai sensi di quanto previsto nel sistema di valutazione (SMVP) della Scuola IMT, la valutazione del Direttore Amministrativo è effettuata dal Consiglio Direttivo su proposta del Nucleo di Valutazione e tiene conto del raggiungimento degli obiettivi per una percentuale non inferiore al 90% e per il restante 10% su comportamenti organizzativi.

Si ricorda altresì che per l'anno 2017, prima della presa di servizio dell'attuale Direttore Amministrativo, non era però seguita l'assegnazione degli obiettivi all'Amministrazione, che quindi sono stati definiti solo nel mese di ottobre 2017 con riferimento al secondo semestre del medesimo anno.

Infatti, con la presa di servizio della Dott.ssa Alessia Macchia in data **1 luglio 2017**, a seguito di un periodo di vacanza della posizione, gli obiettivi della Direzione Amministrativa per l'anno 2017 sono stati portati come proposta in approvazione nella seduta straordinaria del Consiglio Direttivo del 9 ottobre 2017, per vedere la loro successiva e immediata assegnazione agli uffici. Da precisare altresì che alcuni di essi, mappando temporaneamente sia sull'anno 2017 sia sull'anno 2018, sono stati riportati anche nella proposta relativa al 2018.

Molti degli obiettivi risultano essere trasversali tra più uffici e sono stati definiti coinvolgendo sia gli uffici che la Direzione della Scuola, oltre che condivisi con il Nucleo di Valutazione nella seduta del giorno 20 settembre 2017 che ne ha valutato positivamente i contenuti, apprezzando lo sforzo fatto dalla Direzione Amministrativa in considerazione della recente presa di servizio.

Nella seduta del Consiglio Direttivo del 24 aprile 2018 è stata sottoposta al Consiglio Direttivo dal Direttore amministrativo la rendicontazione complessiva delle attività descritte negli obiettivi

dell'Amministrazione per l'anno 2017 ai fini dell'erogazione della retribuzione di risultato, previo passaggio con il Nucleo di Valutazione che, riunitosi in data 10 aprile 2018, sulla base di quanto presentato, ha proceduto ad elaborare una proposta di valutazione delle attività svolte, di cui si riporta un estratto di quanto verbalizzato:

"Dopo un attento approfondimento del materiale istruttorio inviato, i membri del Nucleo ne analizzano congiuntamente il contenuto evidenziando il dettaglio nell'espone gli obiettivi previsti per il secondo semestre del 2017, il grado di raggiungimento e i risultati raggiunti. Il Nucleo di valutazione esprime quindi un parere totalmente positivo proponendo la valutazione del 100% di raggiungimento degli obiettivi e il massimo del punteggio sui comportamenti organizzativi. Il Nucleo inoltre, in merito alle attività svolte dal Direttore Amministrativo sottolinea l'ottimo e intenso lavoro, esprimendo un apprezzamento particolare relativamente alla gestione delle attività amministrative in un contesto in continua evoluzione e ampliamento."

Nella seduta del Consiglio Direttivo del 30 maggio 2018, nell'ambito della valutazione delle attività svolte dal Direttore della Scuola per l'anno 2017, è stata approvata la relazione che illustra nel dettaglio le attività svolte e che riporta i risultati già acquisiti anche sulla base delle linee di ulteriore sviluppo che si intendono perseguire - già approvate dall'organo di riferimento all'interno dei documenti programmatici.

3.1 ALBERO DELLA PERFORMANCE

3.2 OBIETTIVI STRATEGICI

Si evidenzia che, per l'anno 2017, erano stati definiti all'interno del **Piano Integrato Performance, trasparenza, anticorruzione 2017-2019** i macro-obiettivi che si possono riassumere come di seguito:

- multidisciplinarietà e integrazione tra discipline diverse;
- rafforzare il modello Campus residenziale con scuola di dottorato internazionale;
- seguire politiche di organizzazione interna basate su criteri gestionali chiari, oggettivi e trasparenti;
- seguire linee programmatiche di sviluppo e adottare criteri di rigorosa selezione competitiva con *scouting* internazionale nell'ambito del reclutamento nei ruoli accademici;
- consolidare e sviluppare ulteriormente i legami con le altre istituzioni culturali del territorio lucchese

come pure con le realtà produttive ed industriali, nonché con le altre Scuole ad Ordinamento Speciale;

- incrementare il volume di autofinanziamento da progetti;
- sviluppare la consapevolezza di essere punto di riferimento per aziende ed istituzioni, radicare IMT a Lucca come fattore trainante visibile e riconosciuto di innovazione e cultura a livello locale;
- attivare percorsi di specializzazione professionale avanzata e porsi come centro di eccellenza italiano e internazionale.

ANALISI OBIETTIVI STRATEGICI RAGGIUNTI NEL 2017

A. Riorganizzazione e potenziamento dell'offerta formativa

Per quanto riguarda la Riorganizzazione e il potenziamento dell'offerta formativa:

1. Per l'anno accademico 2017/18, la Scuola ha rivisitato il proprio Programma di Dottorato, addivenendo alla formulazione di due Dottorati - ***Cognitive and Cultural Systems*** e ***Systems Science*** - con corsi di insegnamento trasversali e condivisi e con la specificità di due Collegi Docenti che vedono un'ampia compartecipazione di professori, al fine di favorire la collaborazione in senso interdisciplinare ed integrato. I due Corsi di Dottorato sono stati approvati dall'ANVUR nella seduta del luglio 2017.
2. Sono state incrementate le borse di dottorato messe a bando e assegnate al termine delle procedure concorsuali:

Anno Accademico	2015/2016	I anno 2016/2017	II anno 2017/2018
N. Borse Dottorato Scuola IMT	26	34	36
N. Borse Dottorato congiunto	Non esisteva	Non esisteva	1
N. Borse Dottorato co-tutela	---	1	1

TABELLA: in **grassetto** i dati relativi al primo e al secondo anno dell'attuale Direzione

3. In collaborazione con l'Ufficio Dottorato e con l'Ufficio Segreteria Generale è stata effettuata un'analisi accurata dei canali di divulgazione del bando di Dottorato in Italia e all'estero. In particolare, in relazione a ciascuna fonte di divulgazione, sono stati presi in considerazione i flussi di provenienza delle domande, il numero di candidati ammessi alla prova orale e, infine, il numero di candidati risultati vincitori. Questi dati hanno consentito di indirizzare gli investimenti potenziando la divulgazione laddove necessario e opportuno. Questo ha portato ad una crescita del numero di domande in generale e, in particolare, delle domande da Paesi europei e dalle stesse Università italiane che vantano un'offerta formativa post-laurea vasta e di grande qualità. Questo ha permesso di invertire la tendenza che si era registrata nel triennio precedente il 2015, con una costante diminuzione delle domande dalle Università italiane.

4. Nell'anno 2017, con inizio nell'anno accademico 2017/18, la Scuola ha dato vita ad un nuovo corso di **Dottorato congiunto in *Data Science***, unitamente a Scuola Normale Superiore, Scuola Superiore Sant'Anna, CNR e Università di Pisa. La Scuola ha contribuito con una borsa, con possibilità di aggiungerne un'altra per il prossimo anno accademico. Il Collegio Docenti del Dottorato congiunto comprende due RTD-A della Scuola, ai quali si è recentemente aggiunto il Prof. Diego Garlaschelli, Professore associato di FIS/03 - Fisica della Materia e studioso di reti e di metodologie di *big data*, entrato in servizio alla Scuola lo scorso 28 dicembre. Il Prof. Guido Caldarelli, Ordinario di FIS/03 - Fisica della Materia alla Scuola, è stato designato come Rappresentante nel Dottorato per la Scuola. Come si riporterà nella sezione "Rapporti con le altre Scuole ad ordinamento speciale", questo dottorato rappresenta inoltre la prima concreta iniziativa didattica congiunta e condivisa tra tre delle Scuole ad Ordinamento speciale, oltre a vedere coinvolti anche CNR pisano e Università di Pisa.

5. **Promozione attività formative aggiuntive**, quali Corsi brevi e *Summer* e *Winter School* che attraggono e concentrano in brevi periodi di tempo un numero significativo di esperti, studiosi e giovani allievi da tutto il mondo. Queste iniziative, nel dare ampia visibilità internazionale alla Scuola, favoriscono l'interazione e lo scambio di idee tra docenti e allievi della Scuola con colleghi ed esperti di altri Centri internazionali, in un clima di vera e propria osmosi culturale, favorita in modo naturale dal modello *campus* della Scuola. Proprio per favorire queste iniziative ed incoraggiare i docenti ad organizzarle, la Direzione della Scuola ha inteso sperimentare, nel corso dell'anno accademico appena concluso, la c.d. Formula No

Risk, meccanismo che garantisce al docente promotore dell'iniziativa la copertura economica necessaria per il *break-even point*, oltre al sostegno logistico e residenziale. Utilizzando questa formula, il Prof. Alberto Bemporad ha organizzato una Summer School che ha riscosso un notevole successo con affluenza di discenti e docenti da molti Paesi.

6. **Incentivazione del Programma di *Visiting Professor*.** Oltre ai docenti di ruolo e ai ricercatori incardinati nella Scuola, le attività formative e di ricerca si giovano anche del sostegno di un cospicuo programma di professori in visita da altre istituzioni nazionali ed internazionali. I *Visiting Professor* sono una risorsa preziosissima per le attività istituzionali della Scuola. Questo non solo perché il numero di professori di ruolo incardinati nella Scuola, per quanto in crescita, rimane al momento comunque limitato, ma soprattutto e ancor di più perché l'interazione con studiosi di grande levatura provenienti da ogni parte del mondo è linfa vitale per la formazione di allievi e ricercatori e per la definizione di progetti di collaborazione con altre Università che incentivino e favoriscano la mobilità di studenti e docenti. Per queste ragioni, la Scuola ha varato un piano che vede notevolmente incrementati i finanziamenti annuali per il Programma *Visiting* e contempla allo stesso tempo formule di incentivazione per l'individuazione di studiosi di interesse multidisciplinare. Si è inteso, in altre parole, ancora una volta adottare iniziative finalizzate a favorire il dialogo tra componenti diverse e complementari della Scuola, in modo da offrire ai nostri Allievi formule di insegnamento nuove e ancor più stimolanti. Nell'anno accademico 2016/17, sono stati fatti primi 'esperimenti' in questa prospettiva, anche con l'organizzazione di seminari e convegni congiunti (es. *computer science, economia sperimentale, neuroscience e networks*). Nel 2017, la Scuola ha investito complessivamente 100K euro per il Programma *Visiting*, oltre alle risorse in termini di foresteria gratuita (15 giorni per ogni *Visiting Professor*).

7. Al fine di rivolgere attenzione anche alla formazione pre-dottorale e al contempo rafforzare il dialogo con le altre Scuole ad ordinamento speciale del nostro Paese, ed in particolare con le due Scuole pisane, è stata stipulata una convenzione con il primo Corso di Laurea congiunto tra Scuola Superiore Sant'Anna, Università di Pisa e Scuola IMT in ***Bionics Engineering***.

B. Potenziamento delle attività di ricerca nell'anno 2017

Per quanto riguarda il potenziamento delle attività di ricerca nell'anno 2017 sono state intraprese le seguenti iniziative:

1. **Partecipazione a bandi competitivi di ricerca.** Anche nell'anno 2017, si è promossa la partecipazione a bandi di ricerca presso istituzioni pubbliche e private, nazionali ed internazionali, al fine di incrementare la percentuale di copertura delle attività di ricerca con fondi esterni. Nella Tabella sottostante sono riportati i progetti ottenuti/attivi alla Scuola nel corso del 2017.

TITOLO	NOME ENTE FINANZIATORE	BANDO	Referente Scientifico	DATA INIZIO	DATA FINE	Budget totale	Finanziamento a IMT
PHOTOVOLTAIC WITH SUPERIOR CRACK RESISTANCE	Commissione Europea	Horizon 2020 - ERC- Proof of Concept-2016	Marco Paggi	01/01/2017	30/06/2018	149.500	149.500
Aesthetics in the Brain: an interdisciplinary investigation on the functional and neural mechanisms mediating aesthetic experience	MIUR	PRIN 2015	Maria Luisa Catoni	05/02/2017	05/02/2020	67.580	54.280
A multimodal approach to the structural and functional characterization of supramodality in the blind brain	MIUR	PRIN 2015	Pietro Pietrini	05/02/2017	05/02/2020	140.000	100.000
Aesthetics in the Brain: an interdisciplinary investigation on the functional and neural mechanisms mediating aesthetic experience	MIUR	PRIN 2015	Emiliano Ricciardi	05/02/2017	05/02/2020	70.020	56.720
Alta Formazione e Ricerca nelle Università Toscane 2016	Regione Toscana	POR CREO FSE 2014/2020 - Asse C	Marco Paggi	19/07/2017	18/01/2020		
BIG DATA E ANALYTICS PER LA CULTURA: ANALISI DI EVENTI CULTURALI PER LA PROMOZIONE E VALORIZZAZIONE DI CITTÀ STORICHE	Regione Toscana	Bando Assegni di Ricerca 2017- FSE 2014-2020 Asse A	Maria Luisa Catoni	11/12/2017	10/12/2020	54.000	37.800
PROGETTAZIONE INTELLIGENTE DI VERNICI INNOVATIVE FUNZIONALIZZATE	Regione Toscana	Bando Assegni di Ricerca 2017- FSE 2014-2020 Asse A	Marco Paggi	11/12/2017	10/12/2020	54.000	48.600
Software Adattativo per Extreme Automation	Regione Toscana	Bando Assegni di Ricerca 2017- FSE 2014-2020 Asse A	Mirco Tribastone	11/12/2017	10/12/2020	54.000	54.000
MISURE PER LA DIFESA DI UNA MULTINAZIONALE CARTARIA DAGLI ATTACCHI INFORMATICI	Regione Toscana	Bando Assegni di Ricerca 2017- FSE 2014-2020 Asse A	Rocco De Nicola	11/12/2017	10/12/2020	54.000	54.000
Ricerca collaborativa di nuovi modelli di profilazione cliente basati su Neuroscienze	Intesa San Paolo SpA		Emiliano Ricciardi	07/12/2017	06/12/2018	227.000	227.000
Ricerca collaborativa su nuovi modelli di apprendimento in ambito formazione	Intesa San Paolo SpA		Emiliano Ricciardi	07/12/2017	06/12/2018	215.000	215.000
Nano-additivo multiproprietà ad attività UV-Assorbente e preservante	Regione Toscana	POR FESR 2014-2020- Bando n.1 Progetti Strategici di ricerca e sviluppo	Marco Paggi	01/10/2017	30/09/2019	250.130	125.065
Finanziamento Attività Base di Ricerca	MIUR		Andrea Bacigalupo	01/01/2018	31/12/2018	3.000	3.000
Finanziamento Attività Base di Ricerca	MIUR		Linda Bertelli	01/01/2018	31/12/2018	3.000	3.000
Finanziamento Attività Base di Ricerca	MIUR		Gustavo Cevolani	01/01/2018	31/12/2018	3.000	3.000
Finanziamento Attività Base di Ricerca	MIUR		Giorgio Gnecco	01/01/2018	31/12/2018	3.000	3.000
Finanziamento Attività Base di Ricerca	MIUR		Hugo Vieira	01/01/2018	31/12/2018	3.000	3.000
Finanziamento Attività Base di Ricerca	MIUR		Ennio Bilancini	01/01/2018	31/12/2018	3.000	3.000

2. **Progetti conto terzi.** La Scuola ha promosso inoltre l'attività di ricerca conto terzi, con la duplice finalità di rafforzare i rapporti di collaborazione con le imprese del territorio e aumentare i proventi esterni per la Scuola. La Tabella sottostante riporta i progetti conto terzi ottenuti/attivi alla Scuola nel 2017.

Tacchificio Villa Cortese_2017	campagna di prove di compressione sui provini di poliuretano (con diversa rigidità) per caratterizzarne la risposta non lineare a compressione	Tacchificio Villa Cortese	Marco Paggi	06/07/17	31/07/17	780	780
Euro Inn - comitato scientifico_EIA Lab	Partecipazione del Prof. Paggi nel Comitato Scientifico di EIA Lab	Euro Inn Advisory	Marco Paggi	21/09/17	31/12/17	2.000	2.000
Tacchificio Villa Cortese	studio pilota relativo all'usura dei materiali per la realizzazione di sovrattacchi	Tacchificio Villa Cortese	Marco Paggi	30/03/17	29/05/17	8.000	8.000
Kedrion SpA	Caratterizzazione della motivazione e del comportamento dei donatori di plasma	Kedrion SpA	Emiliano Ricciardi	01/11/17	30/06/18	38.000	38.000
ENI	Studio avanzato delle reti sociali di collaborazione e di innovazione tramite lo strumento di Social Network	ENI SpA	Massimo Riccabon	08/01/18	07/01/20	87.600	87.600

3. **Regolamento per la Premialità.** In considerazione dell'impegno e del tempo che richiede la stesura e la presentazione di un progetto competitivo, al fine di stimolare ulteriormente la partecipazione dei docenti della Scuola a bandi nazionali ed internazionali, pubblici e privati, di finanziamenti di ricerca, la Direzione della Scuola, di concerto con il nuovo Direttore amministrativo (entrato in servizio il 1 luglio 2017), ha avviato il processo di revisione del Regolamento per la Premialità che era stato sospeso nel 2015 dal precedente Direttore Amministrativo, prima dell'insediamento dell'attuale Direzione. La messa a punto del nuovo Piano Premialità ha visto la piena condivisione con la *Faculty* che si è articolata in 8 riunioni plenarie oltre che nello scambio e revisione di documenti, il che ha permesso di portare all'approvazione del documento finale nelle sedute degli Organi del mese di gennaio 2018. La Scuola intende far sì che i finanziamenti esterni possano arrivare a garantire una sempre maggior copertura percentuale dei costi per le attività di ricerca, così come in uso nelle migliori Università internazionali ed anche in alcune realtà del nostro Paese. A solo titolo di comparazione, si pensi che la Scuola Superiore Sant'Anna copre ben l'80% dei costi di ricerca con finanziamenti esterni⁴.

⁴ Dati presentati dal Rettore Prof. Perata alle Cerimonia di Inaugurazione dell'AA, Pisa, 1 dicembre 2017.

4. **Progetti ad Attività Integrata (PAI).** Nel 2017 la Direzione ha avviato, di concerto con la Faculty, la riflessione intorno al potenziamento della ricerca trasversale multidisciplinare, al fine della piena attuazione di quanto previsto dal Decreto istitutivo della Scuola. Si è addivenuti alla creazione di un programma di finanziamento per progetto che prevede la partecipazione congiunta delle diverse e complementari anime della Scuola. Suddetto programma, della durata di tre anni, prevede l'assegnazione di tre/quattro Progetti Senior (coordinatori Professori di I o di II fascia) e tre/quattro Progetti Junior (rivolti a RTD-B e RTD-A) per sostenere attività di ricerca trasversale ed integrata su temi scientifici di rilevanza sociale e istituzionale. Questi progetti contribuiranno ulteriormente a dare un impulso significativo al dialogo multidisciplinare all'interno della Scuola e in rapporto anche con istituzioni esterne. I finanziamenti nell'ambito dei PAI dovranno essere utilizzati in parte anche per l'assunzione di personale a tempo determinato, in modo da favorire ulteriormente l'assunzione di giovani ricercatori. Il Bando, che è stato approvato dagli Organi nel mese di aprile del 2018, prevede di assegnare fino a 150 mila euro/anno ai progetti *senior* e fino a 35 mila euro/anno ai PAI *junior*, con l'adozione di una formula di *matching* che prevede l'incremento ulteriore del finanziamento a fronte della capacità di attrazione di fondi esterni sul progetto. Questa formula di *matching* consente di valorizzare e stimolare la capacità di attrazione di fondi da parte dei docenti, attività importante da molti punti di vista, non ultimo il fatto che l'attrattività di fondi esterni per ricerca è uno dei criteri di valutazione utilizzati dal Ministero per il conferimento della quota premiale annuale. Il processo di valutazione dei PAI si avvarrà di una Commissione e di revisori qualificati esterni alla Scuola, ai fini della garanzia assoluta di massima trasparenza e obiettività.
5. Partecipazione al **Bando MIUR Dipartimenti di Eccellenza**. Nel rispetto del suo modello organizzativo multidisciplinare, la Scuola, nello scorso mese di ottobre, ha presentato il proprio Progetto di Dipartimento di Eccellenza, nell'ambito dell'omonimo programma ministeriale inteso al finanziamento premiale dei migliori dipartimenti universitari italiani⁵. Nella valutazione iniziale la Scuola si era classificata nella prima fascia di merito, con punteggio pieno. La Scuola ha quindi presentato una proposta in Area 01 (Informatica), con un progetto innovativo di

⁵ A conferma di quanto spiegato in precedenza, si noti come anche in questo caso le Scuole non siano state considerate diversamente dalle Università generaliste, comportando 'forzature' interpretative. Si è ottenuto, attraverso l'interazione con gli uffici ministeriali, che la Scuola fosse considerata alla stregua di un Dipartimento (e quindi fosse valutabile), pur non avendo neppure i requisiti minimi previsti per i Dipartimenti ammissibili a valutazione.

ricerca sul tema della **Società del Futuro**, imperniato su tematiche nel settore dell'informatica e della *cyber-security*, a ponte con le scienze dell'automazione, l'economia, i *big data*, le neuroscienze sociali ed altre. Nel Progetto del Dipartimento di Eccellenza, che a tutti gli effetti è parte integrata ed integrante della Programmazione dello sviluppo della Scuola, la Scuola ha valorizzato le sue caratteristiche fondanti di multidisciplinarietà e integrazione tra ambiti diversi. In data 9 gennaio 2018 il Ministero ha comunicato l'esito negativo della proposta presentata dalla Scuola, che pertanto non è stata ammessa al finanziamento.

6. **Posizioni di ricerca junior.** La Scuola ha posto particolare attenzione ed impegno anche nel reclutamento del personale più *junior*, vale a dire dei Ricercatori a tempo determinato di Tipo A (RTD-A) e degli assegnisti e borsisti di ricerca e dei *Research Collaborator*. Queste posizioni c.d. *junior* costituiscono la base indispensabile per costruire un valido programma di ricerca e rispettare quel rapporto tra docenti incardinati e ricercatori *junior* posto come requisito per l'accreditamento delle Scuole, laddove il MIUR prevede che il numero di Ricercatori e Assegnisti in servizio sia pari ad almeno il doppio dei professori di ruolo⁶. La Tabella sottostante riporta la tipologia e il numero di posizioni per Ricercatori *junior* attivate nel 2017.

Categoria	Inquadramento	Numero di contratti stipulati nel 2017
Assistant Professor	RTD/A	3 nuovi + 6 rinnovi
Assistant Professor	Assegni di ricerca	2 nuovi + 2 rinnovi
Post Doctoral fellow	Assegni di ricerca	4 nuovi + 6 rinnovi
Borse di ricerca	Borse di ricerca	4 nuove

7. **Posizioni per Ricercatori a Tempo determinato di Tipo B.** Nel corso del 2017, sono state espletate le procedure concorsuali per quattro posizioni di Ricercatore a Tempo Determinato di Tipo B (RTD-B). Suddette procedure hanno portato alla chiamata in sede di Consiglio Direttivo del 31 marzo 2017 dei tre vincitori:
- Dottor Stefano Gnecco per MAT/09 - Ricerca operativa
 - Dottor Gustavo Cevolani per M-FIL/02 - Logica e filosofia della scienza

⁶ Decreto Ministeriale n. 439 del 5.06.2013

- Dottor Francesco Serti per SECS-P/01 - Economia politica

La quarta posizione per Ricercatore a Tempo determinato di Tipo B è stata bandita nel settore scientifico disciplinare di Informatica - INF/01 per reclutare un giovane ricercatore nell'ambito dello sviluppo della cyber-security, argomento di ricerca che la Scuola intende sviluppare in questi anni. Al termine delle procedure concorsuali, è risultato vincitore il Dott. Gabriele Costa, che ha preso servizio alla Scuola il primo ottobre 2017.

8. Realizzazione presso la Scuola IMT, in collaborazione con il Centro Ricerche Internazionali di Intesa Sanpaolo di Torino, dell'***Innovation Center Lab - Neuroscience (ICL-N)***, che ha l'obiettivo di utilizzare con un approccio multidisciplinare le metodologie più avanzate in ambito di neuroscienze cognitive e sociali, *data analytics* e *management science*, al fine di studiare i processi mentali e decisionali dell'individuo, per applicarli all'ideazione, progettazione e verifica di nuovi prodotti e servizi da parte delle imprese e del più ampio mondo dell'economia e del *banking*. Nei mesi scorsi sono già stati concordati e approvati accordi attuativi per due specifici progetti di ricerca nell'ambito di nuovi modelli di apprendimento digitale e nell'ambito di nuovi modelli di profilazione del cliente basati su neuroscienze/psicologia sperimentale, con un finanziamento per la Scuola di oltre 500mila euro da utilizzarsi per bandire posizioni a tempo determinato per giovani ricercatori, come pure per l'acquisizione di strumentazione avanzata di ricerca, che rimarrà in dotazione alla Scuola e ai suoi gruppi di ricerca.

9. **Emanazione della Policy della Scuola IMT per l'accesso aperto.**

La Commissione di Biblioteca ha discusso e messo a punto la Policy di ateneo per l'accesso aperto dei risultati della ricerca.

La Policy risponde sia a necessità pratiche di gestione del diritto di autore all'interno della Scuola, sia a raccomandazioni nazionali (CRUI) e internazionali (Commissione Europea).

I principi Open Access hanno tra le loro finalità quelle di:

- potenziare la disseminazione su scala internazionale della ricerca scientifica;
- rafforzare la ricerca interdisciplinare, il trasferimento della conoscenza alle imprese e la trasparenza verso la cittadinanza;
- rendere più efficiente l'uso di contributi scientifici a fini didattici;
- garantire la conservazione nel tempo della produzione scientifica;
- permettere agli autori di riappropriarsi di alcuni dei diritti connessi alla proprietà intellettuale e al diritto d'autore.

La policy è incentrata soprattutto sulla c.d. "via verde" (Green road) dell'Open Access basata sulla ripubblicazione - nel rispetto del copyright (diritto d'autore) - della letteratura scientifica referata e già pubblicata in sedi editoriali scientifiche.

La policy promuove altresì iniziative editoriali basate sulla "via aurea" (Gold road), ovvero pubblicazione che nascono originariamente in OA.

Una possibile integrazione futura della policy, potrebbe essere l'aggiunta di un punto sulla valutazione interna, per la quale si preveda che solo le pubblicazioni presenti nell'archivio istituzionale possano essere oggetto di valutazione, al fine di incentivarne il deposito. L'aggiunta di questo punto, previsto nella maggior parte delle policy di ateneo, necessita del relativo adeguamento del Regolamento della Valutazione. La Policy è stata emanata con Decreto Direttoriale n. 6159(342).I.3.29.11.

C. Terza Missione e Rapporti con il territorio

La Scuola ha sviluppato attivamente anche la c.d. Terza Missione e i Rapporti con il territorio. Questi obiettivi sono stati perseguiti in particolare con le seguenti iniziative:

1. **Reputation building.** La Scuola ha promosso una capillare campagna di divulgazione delle attività dei propri docenti e ricercatori, delle iniziative degli allievi, degli eventi istituzionali, dei riconoscimenti e dei finanziamenti competitivi ottenuti da fonti esterne e così via. In questo modo, unitamente alle iniziative di cui ai punti 2. e 3. sottostanti, la Scuola ha favorito in maniera trasparente la conoscenza della sua esistenza e del suo ruolo, potenziando il legame con la città e il territorio.
2. **Eventi formativi** con formalizzazione calendario eventi istituzionali. Al fine di consolidare il proprio ruolo di istituzione universitaria del territorio, la Scuola ha dato vita ad eventi di divulgazione culturale e scientifica a cadenza periodica, con formalizzazione di un calendario. Nel 2017 si sono tenuti 12 eventi aperti e rivolti al pubblico, con grande partecipazione della cittadinanza e forte apprezzamento. Suddetti avvenimenti hanno al contempo avuto ampia copertura sulla stampa locale, regionale e talvolta anche nazionale, come pure nei media radiotelevisivi. Tra gli avvenimenti principali vanno ricordati:
 - i. **BRIGHT, la Notte Europea della Ricerca:** in tutta Europa l'ultimo venerdì del mese di settembre si celebra la Notte Europea della Ricerca. In questo ambito, la Scuola si apre al pubblico fino a tarda notte con una serie di manifestazioni rivolte ad adulti e bambini, finalizzate a far conoscere le

scoperte scientifiche e le loro applicazioni nella vita quotidiana. Negli ultimi due anni, la Scuola ha trasformato la Notte della Ricerca nella Settimana della Ricerca, con un calendario di iniziative di divulgazione scientifica che si snoda nel corso dell'intera ultima settimana di settembre.

- ii. **BAW, la Settimana Mondiale del Cervello.** Dal 2016 la Scuola partecipa alla Settimana Mondiale del Cervello, che si svolge contemporaneamente in tutto il mondo la terza settimana di marzo, con lo scopo di far conoscere il cervello e le sue funzioni. La Scuola, come partner ufficiale della Dana Foundation americana, ha realizzato nelle edizioni di questi tre anni un ricco e variegato programma con molteplici eventi quotidiani, alcuni studiati in particolare per i giovani delle scuole superiori. Nell'evento sono coinvolti alcuni dei professori e ricercatori della Scuola come pure studiosi e rappresentanti di altre Istituzioni. Il Programma riflette l'impostazione multidisciplinare della Scuola e riscuote un notevole interesse da parte della popolazione.
- iii. Ciclo degli **Aperitivi delle Idee.** Iniziativa creata nell'anno accademico 2016-2017 in collaborazione con la Fondazione Banca del Monte, Fondazione Campus, Comune di Lucca e Comune di Capannori, Polo Tecnologico, gli Aperitivi delle Idee si svolgono a cadenza mensile in maniera assolutamente informale con ospiti del mondo dell'imprenditoria, della cultura e della scienza e intendono offrire nuovi punti di vista e nuove prospettive, stimolare la riflessione e uno sguardo diverso su temi di grande attualità e rilevanza sociale. Per favorire sia la natura informale dell'iniziativa sia la penetrazione nel tessuto del territorio, gli Aperitivi delle Idee sono itineranti, svolgendosi sia nella struttura della Scuola - Campus di San Francesco, Biblioteca - sia presso librerie e luoghi pubblici della Città.
- iv. Ciclo **Open IMT.** Comprende una serie di iniziative periodiche di incontri, seminari e dibattiti con la partecipazione di studiosi italiani e stranieri. Per la natura generale degli argomenti che vengono trattati, gli eventi sono aperti a tutti gli interessati e vedono spesso la partecipazione di docenti delle scuole superiori, liberi professionisti e persone di cultura anche da altre città limitrofe.

3. **Sviluppo attività di comunicazione.** La Scuola ha consolidato e potenziato le attività di comunicazione avviate l'anno precedente, con la *Newsletter* mensile, la presenza sui *Social*

più utilizzati soprattutto dai giovani (quali FaceBook e Twitter) e mediante la realizzazione di brevi filmati in occasione dei principali eventi istituzionali che sono stati poi diffusi via *Web*.

4. Avvio di **progetti di "abbigliamento"** che, nel rispetto dei vincoli e delle norme della Sovrintendenza, intende far conoscere alla cittadinanza la sede e la natura della Scuola, specialmente nel camminamento che, aperto al pubblico durante il giorno, congiunge il Giardino degli Osservanti con Piazza San Francesco. Al momento, infatti, non c'è niente ad indicare che si stanno attraversando i chiostri del Complesso ove ha sede la Scuola. Il Progetto intende avvalersi sia di stendardi e insegne con il logo della Scuola sia di strumenti multimediali (schermi e totem) che presentino la Scuola, le sue principali attività, il calendario delle manifestazioni in atto e che, in una parola, consentano alle centinaia di persone che quotidianamente passano attraverso i chiostri di entrare in contatto diretto con la vita della Scuola. Nel corso del 2017 la Direzione della Scuola ha tenuto numerose riunioni con gli uffici e con le autorità competenti, arrivando a presentare un progetto che è attualmente in fase di valutazione.
5. **Progetto espansione *Campus***. In stretta collaborazione con la Fondazione Cassa di Risparmio di Lucca, è stato messo a punto un ambizioso progetto di espansione del *Campus* residenziale in dotazione alla Scuola. Il Progetto, che prevede l'acquisizione e la ristrutturazione dell'edificio in Via Brunero Paoli adiacente alla sede di San Ponziano, consentirà un notevole ampliamento degli spazi dedicati a residenze per gli Allievi, aule per la didattica, lo studio e la ricerca, uffici per i ricercatori e i docenti. Il Progetto ha fino ad oggi superato tutte le fasi di verifica e di valutazione e si attende a brevissimo giro la risposta ufficiale da parte del MIUR. La progettata espansione del *Campus* è questione di grande importanza, perché consente di ottenere gli spazi necessari per la crescita della Scuola e soddisfare i requisiti posti dal MIUR per l'accreditamento delle Scuole ad Ordinamento speciale. La Scuola sta da tempo lavorando in tale prospettiva.
6. **Riorganizzazione e potenziamento della Biblioteca**. La dotazione della Biblioteca è centrale per le attività di didattica e di ricerca. Come già iniziato nel 2016, anche per l'anno 2017 la Commissione di Biblioteca, costituita dai responsabili dei quattro *track* di Dottorato, dal Direttore e dalla Responsabile della Biblioteca, ha provveduto a verificare lo stato degli abbonamenti alle riviste scientifiche e il loro effettivo impiego. In particolare, sono stati monitorati gli accessi alle riviste on-line e il *download* di articoli. In questo modo, è stato possibile verificare l'effettivo utilizzo delle singole riviste. Di concerto con tutti i responsabili, si

è provveduto a cancellare la sottoscrizione di abbonamenti per riviste poco o nulla utilizzate, per le quali rimane comunque possibile scaricare singoli articoli a pagamento volta per volta⁷. L'operazione ha permesso di recuperare circa 60mila euro all'anno, che sono stati investiti per nuovi abbonamenti e acquisto di libri e manuali.

D. Rapporti con le altre Scuole ad Ordinamento Speciale

Nel corso del 2017, abbiamo delineato e consolidato il rapporto con le altre Scuole ad ordinamento speciale avviato fin di primi mesi di Direzione, in particolare con le due Scuole Superiori pisane.

1. Si è dato vita ufficialmente ad un **Coordinamento delle Scuole superiori ad ordinamento speciale** che vede riunioni periodiche ed un confronto continuo tra i Direttori/Rettori e tra i Direttori Amministrativi delle sei Scuole, con la condivisione di decisioni strategiche, condivisione di risorse di personale ed economiche, di piani di formazione congiunta.
2. Di concerto con la Scuola Normale Superiore, la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa, l'Università di Pisa e il CNR di Pisa si è dato vita al già menzionato **Corso di Dottorato congiunto in *Data Science***. Questo corso di Dottorato, nel suo primo anno di vita, ha avuto quasi cento domande da molti Paesi del mondo tra i quali sono stati selezionati i vincitori delle otto borse di studio.
3. Come già ricordato sopra, è stata stipulata convenzione con il primo Corso di Laurea congiunto tra Scuola Superiore Sant'Anna, Università di Pisa e Scuola IMT in ***Bionics Engineering***.

⁷ Con costi dell'ordine di 10-20 euro è possibile acquistare singoli articoli, evitando abbonamenti del costo di 2-3mila euro per riviste che in molti casi erano visitate meno di dieci volte in un anno

3.3 OBIETTIVI E PIANI OPERATIVI

QUADRO SINOTTICO ANNO 2017

N°	DESCRIZIONE MACRO OBIETTIVO (ref. Piano Integrato Performance, Trasparenza e Anticorruzione 2017- 2019)	Descrizione sintetica	% reale di RAGGIUNGIMENTO ANNO 2017
1	Regolamento premialità (stesura, emanazione e implementazione)	Il 30 gennaio 2018 il Consiglio direttivo ha approvato il nuovo regolamento per la disciplina del fondo per la premialità e il nuovo regolamento per le attività istituzionali finanziate da terzi e per le attività in conto terzi. Il posticipo di un	100% (2017)
2	Regolamento conto terzi (stesura, emanazione e implementazione)	mese rispetto all'obiettivo si è reso necessario per garantire un prolungato e partecipato confronto durato 11 incontri con i docenti della Scuola in un'ottica di condivisione dei meccanismi e dei criteri che sovrintendono alla premialità.	100% (2017)
3	Progettazione di un cruscotto informatico a supporto del sistema di premierialità	In questa prima fase di Analisi per l'implementazione di un cruscotto informatico a supporto del Sistema di Premierialità, sono state eseguite le seguenti attività/valutazioni per circostanziare i dati che vengono analizzati in automatico, quelli con cui lavora il sistema informativo SIIMT e quelli che devono essere inseriti	100% (2017)

		<p>manualmente.</p> <p>In particolare è stata condotta una analisi di base degli indicatori e la relativa struttura delle leve, oltreché una analisi per gli altri indicatori che potrebbero essere recuperati dai sistemi CINECA.</p>	
4	Revisione sito istituzionale della Scuola	<p>Nel 2017 è stata attivata la procedura per la progettazione e la realizzazione del nuovo portale istituzionale della Scuola. L'intervento nasce dall'esigenza di migliorare il contenuto dell'attuale sito a livello di grafica, contenuti e accessibilità e, parallelamente, sviluppare una nuova immagine coordinata della Scuola. La Scuola ha bandito una gara di appalto e da settembre scorso l'incarico è stato affidato ad un nuovo fornitore. Nei mesi di novembre e dicembre si sono tenuti i primi incontri con il personale di alcuni uffici della Scuola per mettere in evidenza eventuali limiti o criticità del sito web attuale per arrivare a disegnare una struttura che proponga una migliore gestione interna e fruizione esterna dei contenuti.</p>	100% (2017)
5	Implementazione del sistema di rassegna stampa in base anche alla convenzione con le università toscane	<p>Dall'anno 2016 la Scuola IMT dispone di un servizio di rassegna stampa quotidiana curato dall'azienda Waypress S.r.l. (www.waypress.it) in conseguenza all'accordo sulla</p>	100% (2017)

		<p>“Convenzione per la realizzazione del sistema congiunto di rassegna stampa e multimediale del sistema universitario toscano”, siglato sempre nel 2016 da Università di Pisa, Scuola Normale Superiore di Pisa, Scuola Superiore Sant’Anna di Pisa, Università per Stranieri di Siena, Università degli Studi di Firenze, Università degli Studi di Siena e Scuola IMT Alti Studi Lucca. Il nuovo sito web della Scuola andrà dunque a contemplare una sezione dedicata alla rassegna stampa che verrà progettata in modo da integrare (auspicabilmente in maniera automatica) le fonti e garantire così a partire dal 2018 la copertura tempestiva e completa sia delle notizie relative a IMT che di quelle di interesse generale.</p>	
6	<p>Analisi della normativa in materia di etica di antiplagio e relativa applicazione negli ambiti di interesse della Scuola attraverso dotazione di software specifico, attività di formazione estensiva obbligatoria rivolta al personale accademico e amministrativo anche mediante il supporto di</p>	<p>Nel corso del 2017 sono state portate a termine sia le attività di analisi richieste per addivenire all’acquisito di un apposito software per verifiche antiplagio, che l’affidamento ad una società esterna di un servizio comprensivo di consulenza e di formazione in materia di contrasto al plagio, etica accademico-scientifica e integrità della ricerca con corsi che saranno svolti nel 2018 e in parte già avviati. I corsi succitati interesseranno professori, ricercatori, allievi e</p>	100% (2017)

	esperti di settore nel panorama internazionale	personale tecnico amministrativo della Scuola. Il contrasto al plagio è stato anche considerato nell'ambito del PTPC 2018-2020.	
7	Ridefinizione dell'assetto del percorso di Dottorato a seguito delle indicazioni in materia di accreditamento ricevute dall'ANVUR nella prima settimana di luglio 2017	<p>I rilievi ANVUR in merito alla proposta di accreditamento del XXXIII ciclo del dottorato unico hanno suggerito di privilegiare, a partire dall'AA 2017/18, la chiarezza e l'immediatezza percettiva della ricca e composita articolazione disciplinare dell'offerta formativa della Scuola IMT. A tal fine si è quindi lavorato alla proposta di una nuova organizzazione dei quattro percorsi di specializzazione in due distinti programmi, composti ciascuno da due curricula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programma in Cognitive and Cultural Systems, articolato nel curriculum in "Analysis and Management of Cultural Heritage" e nel curriculum in "Cognitive, Computational and Social Neurosciences"; - Programma in Systems Science articolato nel curriculum in "Computer Science and Systems Engineering" e nel curriculum "Economics, Networks and Business Analytics". <p>Il XXXIII ciclo ha visto l'accREDITamento dei due sopracitati Programmi che hanno preso avvio a novembre 2017 con la partecipazione</p>	100%

		di 36 allievi.	
8	Analisi e sviluppo dei rapporti con DSU con specifico riferimento alla gestione del servizio mensa con previsione dell'utilizzo del pacchetto per rappresentanza all'interno dei locali	<p>Nel corso dell'anno è stata negoziata, redatta e sottoscritta la convenzione tra la Scuola e ARDSU (Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario) Toscana per il passaggio della gestione del servizio di mensa all'Azienda.</p> <p>Sulla base di tale convenzione l'ARDSU, con il supporto della Scuola, ha redatto la documentazione di gara e d'appalto e ha bandito una procedura di gara, con scadenza per presentare le offerte il 26 febbraio 2018.</p> <p>Il prolungamento della fase istruttoria da parte dell'ARDSU ha portato ad un posticipo nei tempi di chiusura della gara, nonostante la piena collaborazione fornita dalla Scuola, e gli incontri svolti tra gli uffici e le Direzioni Generali. Tutta la documentazione richiesta alla Scuola è stata infatti trasmessa nei tempi e termini condivisi entro dicembre 2017.</p>	100% (2017)
9	Predisposizione capitolato per lo sviluppo della nuova gara per una maggiore performance della rete	Nella prima fase condotta nel secondo semestre del 2017 sono state portate avanti tutte le operazioni propedeutiche alla predisposizione del capitolato della nuova rete e sono state eseguite le attività/valutazioni per il cui dettaglio si rimanda alla	100% (2017)

		scheda di riferimento.	
10	Approfondimento sulla determinazione e utilizzo dei fondi finalizzato alla stipula dell'Accordo Integrativo e alla certificazione dei fondi	<p>Nell'ultimo trimestre del 2017 è stata predisposta una relazione (in allegato) che analizza nel dettaglio quanto fatto dalla Scuola ai fini della costituzione del fondo accessorio e conseguente stipula del contratto integrativo.</p> <p>In particolare, in data 20 novembre 2017, è stata trasmessa al Collegio dei Revisori tutta la documentazione concernente la rideterminazione dei fondi per il trattamento accessorio degli anni 2016 e 2017 .</p> <p>L'accordo integrativo 2016-2017 è stato siglato con OO.SS. e RSU nel mese di dicembre avviando contestualmente un percorso condiviso per la revisione dei fondi.</p>	100%

<p>11</p>	<p>Relazione specifica sul Piano triennale di sviluppo del personale con analisi dettagliata dei Punti Organico e di eventuali finanziamenti e/o cofinanziamenti straordinari</p>	<p>Nel corso del 2017, anche in seguito all’emanazione del DM sulla assegnazione della contingente assunzione degli Atenei, la Direzione della Scuola ha avviato una analisi delle esigenze dei singoli track di dottorato in materia di reclutamenti di personale docente e ricercatore per il triennio 2018-2020.</p> <p>Con il duplice obiettivo sia di incrementare il personale attualmente in servizio sia di stabilizzare le posizioni attualmente coperte con contratti di lavoro flessibile, la Direzione amministrativa ha predisposto un piano di reclutamento per il PTA per il triennio di riferimento, avviando procedure di reclutamento già nei primi mesi del 2018 sia di posizioni a tempo determinato che indeterminato.</p> <p>Il Piano di Reclutamento è stato deliberato nelle rispettive sedute degli organi di competenza tenutesi nel mese di dicembre 2017.</p> <p>L’analisi è culminata con:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi di disponibilità di punti organico 2. Predisposizione piano di reclutamento 2018-2020 per il personale docente e 	<p>100%</p>
------------------	---	--	--------------------

		<p>ricercatore</p> <p>3. Predisposizione piano di reclutamento 2018-2020 per il personale tecnico amministrativo</p> <p>4. Approvazione piani di reclutamento triennio 2018-2020</p> <p>5. Avvio e chiusura procedure di reclutamento posizioni di professore di I e II fascia</p> <p>6. Avvio procedure di reclutamento personale tecnico amministrativo</p>	
12	<p>Analisi di dettaglio sistemica e continuativa sulle leve che muovono il Fondo di Finanziamento Ordinario</p>	<p>La Direzione amministrativa ha avviato una dettagliata analisi dei criteri di assegnazione e/o valutazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fondo di finanziamento ordinario • Punti organico • VQR • Multiranking • Programmazione triennale MIUR • Accreditamento dottorato • Sua-RD • AVA • Valutazione triennale professori e ricercatori <p>Al fine di identificare gli indicatori, in alcuni casi anche comuni, che vanno a muovere i singoli ambiti.</p>	100%

		<p>Gli indicatori, riepilogati in un unico file, omogeneizzati e raggruppati utilizzando voci comuni, sono stati utilizzati come base per l'avvio dell'intenso lavoro effettuato nell'ambito della analisi, implementazione e predisposizione del Regolamento della Premialità (cfr. Obiettivi 2017 e Obiettivi 2018 della Scuola IMT) al fine di individuare quali possano essere gli indicatori utilizzabili per l'assegnazione del fondo della Premialità della Scuola IMT.</p> <p>Il prossimo passo sarà quello di creare un cruscotto gestionale (cfr. Obiettivo 2018) che permetta di analizzare in maniera automatica i dati raccolti relativi ai singoli indicatori, che possa essere alla base del Piano strategico della Scuola per i prossimi anni.</p> <p>Sono già stati effettuati incontri con le altre Scuole a Ordinamento Speciale al fine di costituire un gruppo di lavoro congiunto in tal senso che permetta di sfruttare al meglio le risorse già disponibili e di svilupparne di nuove.</p>	
13	Piano di programmazione per il riequilibrio dell'indice di tempestività dei pagamenti	L'indice di tempestività è stato sempre piuttosto positivo durante l'anno 2017, ma ha conseguito un ulteriore miglioramento tra il terzo e il quarto trimestre del 2017 in cui si è raggiunto l'obiettivo di pagare 5 giorni in anticipo	100%

		<p>rispetto alla scadenza delle fatture.</p> <p>Complessivamente l'indicatore per l'intero anno 2017 è pari a 0,14, indicando che, in media i pagamenti sono stati fatti in corrispondenza della scadenza delle fatture.</p>	
14	Iniziative di formazione relative all'anticorruzione	<p>Sono state realizzate, con docenza interna, due giornate di formazione, alle quali ha partecipato tutto il personale tecnico amministrativo, aventi ad oggetto il nuovo diritto di accesso civico e generalizzato introdotto dal d.lgs. 97/2016, con presentazione del nuovo regolamento e delle procedure, e cenni sulla riforma della normativa in materia di whistleblower.</p>	100%
15	Relazione sull'effettivo utilizzo degli spazi da parte degli utenti con specifico focus sulla Biblioteca e sull'attivazione dei relativi servizi	<p>È stato svolto un approfondito lavoro di raccolta e analisi dei dati che hanno portato ai risultati presentati nella relazione.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affluenza del pubblico: monitoraggio quotidiano; • Iscrizioni: analisi dati presenti nell'anagrafica del catalogo della biblioteca; • Utilizzo degli uffici riservati agli allievi: analisi dati raccolti nell'apposito registro; 	100%

		<ul style="list-style-type: none"> • Accessi in biblioteca fuori dall'orario di apertura al pubblico: richiesti dati al personale addetto della Fondazione della Cassa di Risparmio e analizzati dal personale della biblioteca. <p>Tutti i dati sono stati poi valutati e analizzati ai fini della relazione oggetto del presente obiettivo.</p>	
16	Relazione sulla controversia GEAL	La Direzione amministrativa ha acquisito tutti gli elementi istruttori per poter avanzare una proposta di transazione rivolta all'Azienda GEAL che è stata raggiunta nel mese di dicembre 2017 e firmata nel marzo 2018.	100%
17	Regolamento per i Progetti di Attività Integrata (stesura, emanazione, indizione e implementazione)	<p>L'avvio del "Programma di investimento per i Progetti ad Attività Integrata" (PAI) è stato posticipato dalla Direzione, al termine del primo semestre 2018 rispetto alla stima iniziale che vedeva suddetto obiettivo avviarsi nel corso del 2017.</p> <p>I lavori di stesura del bando sono pertanto iniziati nel mese di febbraio 2018. Una prima bozza è stata presentata alla faculty nella riunione del 2 marzo u.s. ed un aggiornamento sarà ulteriormente presentato nel corso della prossima riunione di faculty</p>	Posticipato

		<p>prevista per il 13 aprile p.v. al termine di un proficuo percorso di condivisione che sta vedendo la partecipazione dei docenti della Scuola coordinati da un professore appena incardinato.</p> <p>Questo percorso vedrà la sua conclusione con l'emanazione del relativo Bando che sarà portato all'ordine del giorno delle sedute degli organi competenti già fissate rispettivamente per il 23 e per il 24 aprile p.v.</p>	
18	Progetto Dipartimenti di Eccellenza	Come previsto dalla scadenza ministeriale, la Scuola IMT ha presentato il progetto per i Dipartimenti di Eccellenza in data 10 ottobre 2017 a seguito dell'approvazione nelle sedute degli organi competenti tenutesi il 9 ottobre.	100%
19	Regolamento sull'accesso generalizzato e civico (stesura, emanazione e implementazione)	Il 20 dicembre 2017 il Consiglio Direttivo ha approvato il nuovo regolamento sui diritti di accesso agli atti, accesso civico e accesso generalizzato.	100%
20	Servizi di pulizia e lavanderia presa in carico da parte della Scuola	È stato assegnato questo ulteriore obiettivo derivante dalla necessità per la Scuola di farsi carico di servizi che FLAFR ha dismesso con comunicazione dell'ottobre 2017 e decorrenza 1 gennaio 2018	100% (obiettivo ulteriore aggiunto)

		relativamente ai servizi di pulizia e lavanderia. L'obiettivo è stato raggiunto mantenendo l'erogazione in continuità e senza soluzione di continuità.	
--	--	--	--

3.4 OBIETTIVI INDIVIDUALI

LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA

Ai sensi dell'art. 12 dello Statuto il Direttore amministrativo è responsabile, sulla base degli indirizzi definiti dal Consiglio Direttivo, nei limiti della vigente normativa, della complessiva organizzazione dell'amministrazione. Adotta gli atti di micro-organizzazione e conferisce incarichi al personale tecnico amministrativo anche di livello dirigenziale.

Il modello organizzativo di IMT si concreta nella struttura di I livello coincidente con la Direzione amministrativa. La configurazione della Scuola vede l'apparato tecnico-amministrativo organizzato in una serie di Strutture Organizzative che fanno capo alla Direzione amministrativa con eventuali ulteriori funzioni specialistiche in staff alla stessa.

Le Strutture Organizzative sono distinte in livelli in relazione:

- alla rilevanza
- al grado di complessità
- alla professionalità richiesta per il raggiungimento delle finalità assegnate e per l'espletamento, il coordinamento e il controllo delle connesse attività.

LE STRUTTURE ORGANIZZATIVE



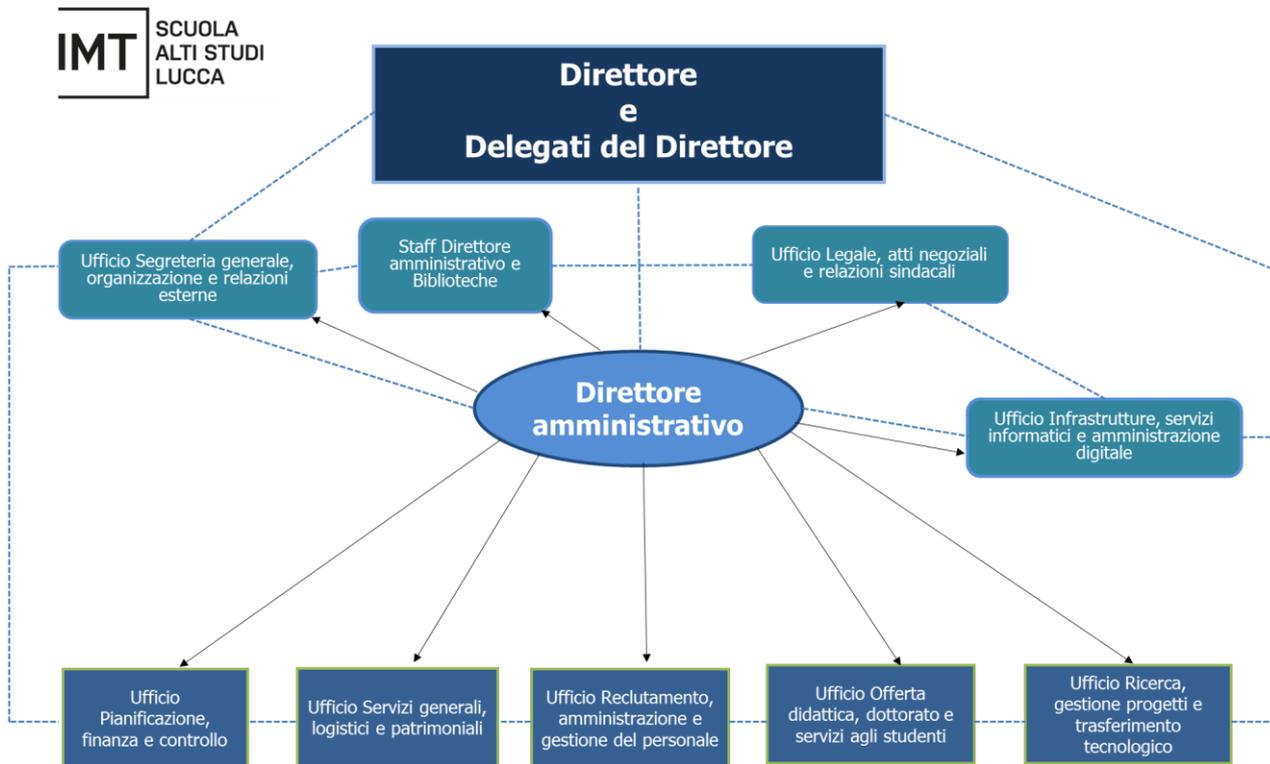
La Direzione amministrativa, per lo svolgimento delle varie attività, si sviluppa in Uffici di Staff e in Uffici di Line, oltre alla possibilità di assegnare Unità di Staff. Gli Uffici e le Unità non hanno strutture organizzative gerarchicamente sovraordinate poiché dipendono direttamente dal Direttore amministrativo che, sulla base degli atti di indirizzo generali, ne propone l'istituzione e le finalità e ne determina, con propri atti, gli ambiti di competenza e le funzioni, l'organizzazione interna e le posizioni

LE COMPONENTI DELL'ORGANIZZAZIONE



organizzative.

ORGANIGRAMMA DELLA SCUOLA IMT



VALUTAZIONE

Il meccanismo di valutazione del personale, validato dal Nucleo di Valutazione nella seduta del 4 giugno 2015, imposta la valutazione di tutto il personale tecnico amministrativo e del Direttore amministrativo in base ad una combinazione tra il risultato nel raggiungimento degli obiettivi e l'osservazione dei comportamenti organizzativi attesi per i vari ruoli anche nell'ottica di quanto contenuto nel Piano Integrato 2017-2019 di IMT, così come rappresentato graficamente di seguito.

PERFORMANCE INDIVIDUALE

DIRETTORE AMMINISTRATIVO

Effettuata dal Consiglio Direttivo su proposta del Nucleo di Valutazione

Raggiungimento obiettivi **90%**

Comportamenti organizzativi **10%**

PERSONALE CATEGORIA DIRIGENZIALE, CATEGORIA EP E D CON QUALIFICATI INCARICHI (CCNL art.91 comma 3 e 4)

Effettuata dal Direttore amministrativo

Raggiungimento obiettivi **80 punti**

Comportamenti organizzativi **20 punti**

PERSONALE CATEGORIA D e C CON INCARICHI (CCNL art.91 comma 1 e 2) E SENZA INCARICO (compreso personale a t. det.)

Effettuata dal Responsabile di Ufficio

Raggiungimento obiettivi **60 punti**

Comportamenti organizzativi **40 punti**

Per i dettagli sulla Performance individuale si rimanda alla sezione 3.9 del Piano Integrato.

La valutazione viene effettuata attraverso un colloquio e compilando un modulo reso disponibile anche per via telematica che può essere stampato in qualsiasi momento dell'anno in corrispondenza di eventi che modificano la situazione o per scadenze indicate (ad esempio per cambio categoria, modifica incarico, cambio valutatore), dopo aver effettuato la rendicontazione degli obiettivi.

Sul modulo di valutazione devono essere riportate anche le osservazioni del valutato, dirette ad accettare la proposta di valutazione o prenderne atto. Il valutato potrà inoltre indicare azioni di miglioramento che sono molto utili da fornire in tutti i casi in cui la valutazione nell'area dei comportamenti organizzativi non sia sufficiente.

La valutazione del Direttore Amministrativo effettuata dal Consiglio direttivo su proposta del Nucleo di Valutazione deve tener conto del raggiungimento degli obiettivi, sia di quelli strategici, sia di quelli legati alla performance della struttura amministrativa nel suo complesso, per una percentuale non inferiore al 90% e per il restante 10% sui comportamenti organizzativi descritti.

ESITI DELLA VALUTAZIONE PER L'ANNO 2017

Ricordando la sopra descritta situazione di vacatio della Direzione amministrativa e la conseguente assegnazione degli obiettivi solo per il secondo semestre del 2017, si informa che tra i mesi di febbraio e aprile 2018 sono state effettuate le valutazioni del personale tecnico amministrativo, del Direttore amministrativo e del Direttore, relative alle attività e agli obiettivi dell'anno 2017, raggiungendo risultati decisamente positivi.

La percentuale di raggiungimento degli **obiettivi** per l'anno 2017 è pari al **100%**.

Il **personale tecnico amministrativo** di categoria dirigenziale, di categoria EP di qualsiasi area, di categoria D con qualificati incarichi (**art.91 commi 2 e 3**), valutato dal Direttore amministrativo, è stato valutato con una media del **97,56%**.

Il personale tecnico amministrativo D e C con incarichi di cui **all'art.91 comma 1 e 2** e il personale senza incarico compreso il personale a tempo determinato, valutato dai Responsabili di Ufficio, è stato valutato con una media del **93,38%**.

Per una media complessiva del **94,53%**.

Il Consiglio Direttivo, nella seduta del 24 aprile 2018, ha confermato la valutazione del Direttore amministrativo, **Dott.ssa Alessia Macchia**, proposta dal NdV assegnando quindi una percentuale pari al **100%** del punteggio.

Nella seduta del 30 maggio 2018, il Consiglio Direttivo ha valutato le attività svolte nel corso dell'anno 2017 dal Direttore, **Prof. Pietro Pietrini**, assegnando una percentuale pari al **100%**.

4. RISORSE, EFFICIENZA ED ECONOMICITÀ

La Scuola IMT Altissimi Studi Lucca ha adottato dal 1° gennaio 2014 il nuovo sistema di contabilità economico-patrimoniale ai sensi della legge 240/2010.

Il Bilancio unico di Ateneo della Scuola per l'anno 2017 si chiude con un utile di esercizio pari ad euro 1.904.943,82.

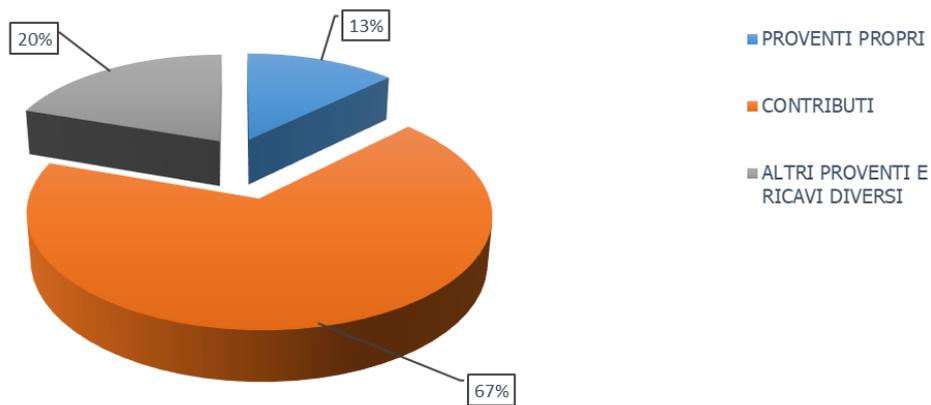
Al fine di illustrare i risultati gestionali, si riportano di seguito una tabella di sintesi sull'andamento economico dell'esercizio 2017 e tabelle illustrative della composizione dei proventi e dei costi della gestione operativa.

Andamento economico dell'esercizio	2017
PROVENTI OPERATIVI	12.388.435,29
PROVENTI PROPRI	1.581.236,49
CONTRIBUTI	8.364.708,61
ALTRI PROVENTI E RICAVI DIVERSI	2.442.490,19
VARIAZIONE RIMANENZE	-
COSTI OPERATIVI	10.265.735,34
COSTI DEL PERSONALE	4.087.009,40
COSTI DELLA GESTIONE CORRENTE	5.932.841,39
AMMORTAMENTI E SVALUTAZIONI	109.569,63
ACCANTONAMENTO PER RISCHI E ONERI	81.642,86
ALTRI ACCANTONAMENTI	-
ONERI DIVERSI DI GESTIONE	54.672,06
Differenza tra proventi e costi operativi	2.122.699,95
PROVENTI E ONERI FINANZIARI	-9,18
RETTIFICHE DI VALORE DI ATTIVITA' FINANZIARIE	-
PROVENTI E ONERI STRAORDINARI	-10.721,23
Risultato prima delle imposte	2.111.969,54
IMPOSTE SUL REDDITO DELL'ESERCIZIO	207.025,72
UTILE DELL'ESERCIZIO	1.904.943,82

• **I Proventi operativi**

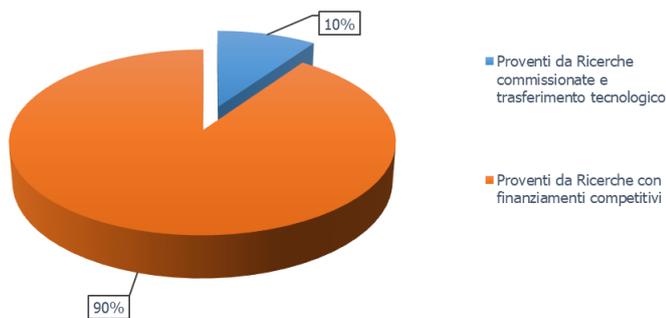
Il grafico che segue mostra la composizione dei proventi tipici della Scuola.

La struttura dei proventi operativi

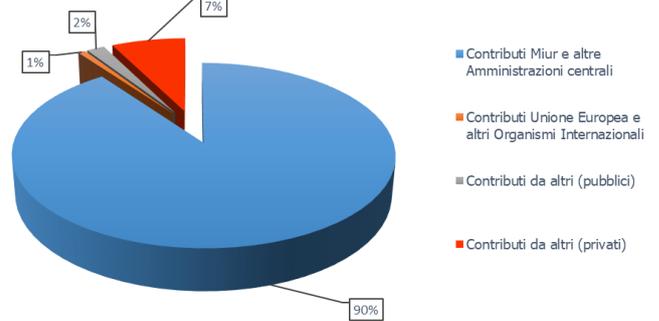


Nei due grafici che seguono si analizza la composizione dei "Proventi propri" legati all'attività di ricerca e dei "contributi". I ricavi derivanti dall'attività di ricerca, che includono sia quelli riferiti all'attività istituzionale che quelli riferiti all'attività commerciale, sono rilevati con il metodo del costo così come previsto dai principi contabili di riferimento. Assume inoltre, una particolare rilevanza il fatto che IMT è riuscita ad incrementare sensibilmente la propria quota di FFO, in virtù dei risultati ottenuti in fase di valutazione della ricerca (VQR).

I proventi propri

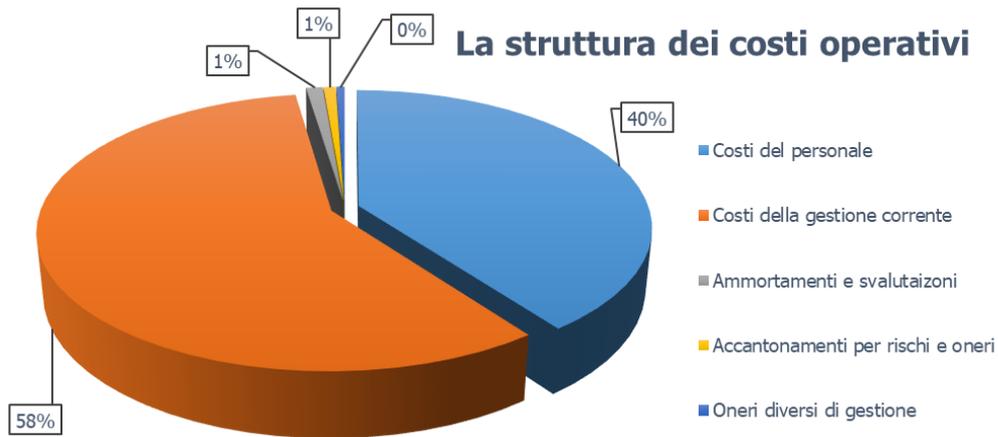


La composizione dei contributi

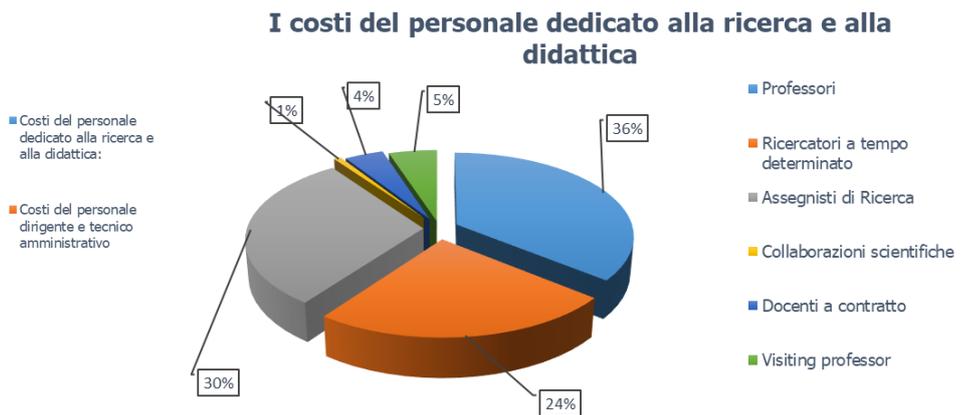


• **I Costi operativi**

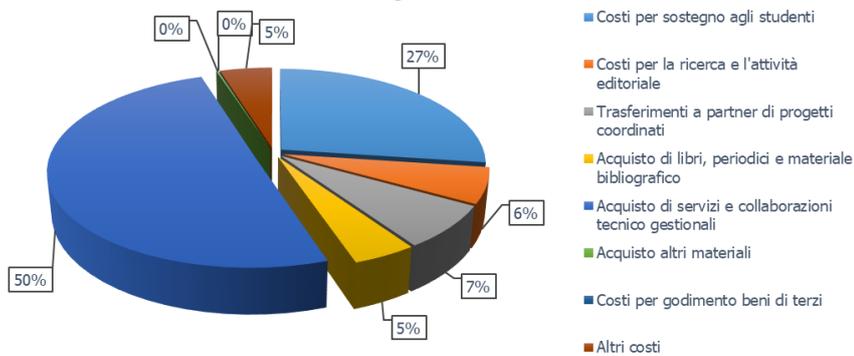
Il grafico che segue mostra la composizione dei costi tipici della Scuola.



Nei due grafici che seguono si analizza la composizione della voce "Costi del personale" ed in particolare la ripartizione dei "Costi del personale dedicato alla ricerca e alla didattica" e della voce "Costi della gestione corrente".



I costi della gestione corrente



In conclusione, le risultanze del bilancio d'esercizio consentono di accertare ulteriormente la solidità ed efficacia delle scelte relative alle politiche di bilancio che hanno consentito di pervenire ad un risultato economico di gestione più che positivo. Ciò consente alla Scuola di individuare e sostenere progetti strategici di investimento mirati.

5. PARI OPPORTUNITA' E BILANCIO DI GENERE

La Scuola ha sempre dimostrato il rispetto delle pari opportunità nei documenti redatti e nelle procedure svolte. Si pensi ad esempio alla composizione delle commissioni di selezione o di valutazione o alla composizione di specifici comitati nominati ad hoc.

Per quanto riguarda il Bilancio di genere, si ricorda che IMT è una struttura di piccole dimensioni che rendono difficile riuscire a costruire un bilancio significativo.

6. IL PROCESSO DI REDAZIONE DELLA RELAZIONE SULLA PERFORMANCE

6.1 FASI, SOGGETTI, TEMPI, E RESPONSABILITÀ

FASI TEMPI E MODALITÀ

Attività	Tempistica	Output	Soggetti coinvolti
	Ottobre - Novembre anno x	Documento di pianificazione degli obiettivi	Direttore Direzione Amministrativa Consiglio Direttivo
	31 gennaio anno x+1	Piano Integrato Performance, Trasparenza e Anticorruzione Anvur	Direttore Direzione Amministrativa Consiglio Direttivo
	Luglio anno x+1	Rapporto intermedio	Direzione amministrativa Responsabili di Ufficio Ufficio Segreteria generale, organizzazione e relazioni esterne
	Gennaio – Marzo anno x+1	Documento di rendicontazione finale obiettivi ai fini erogazione retribuzione di risultato (post valutazioni e in approvazione CD marzo)	Direzione Amministrativa Consiglio Direttivo Ufficio Segreteria generale, organizzazione e relazioni esterne
	Gennaio - Febbraio anno x+1	Schede di valutazione e colloqui	Direttore Amministrativo, Responsabili di Ufficio, personale di categoria EP e D con qualificato incarico, tutto il personale Ufficio Segreteria generale, organizzazione e relazioni esterne

FASI TEMPI E MODALITÀ



Attività	Tempistica	Output	Soggetti coinvolti
Pianificazione degli obiettivi per l'anno successivo	ottobre - novembre anno x	Documento di pianificazione degli obiettivi	Direttore Direzione Amministrativa Ufficio Staff di Direzione e Relazioni Esterne Consiglio Direttivo (approvazione)
Linee strategiche di sviluppo	novembre - dicembre anno x	Documento di programmazione delle linee strategiche di sviluppo per il triennio successivo all'anno x	Direttore Direzione Amministrativa Consiglio Direttivo (approvazione)
Piano della Performance e approvazione obiettivi	31 gennaio anno x+1	Piano Integrato Performance, Trasparenza e Anticorruzione Decreto di assegnazione obiettivi della Direzione amministrativa	Direttore Direzione Amministrativa NdV Ufficio Staff di Direzione e Relazioni Esterne Consiglio Direttivo (approvazione)
Relazione sulla Performance	30 giugno anno x+1 (sull'anno x)	Relazione sulla Performance	Direttore Direzione Amministrativa NdV (validazione) Ufficio Risorse Umane (sezione di supporto al NdV) Ufficio Staff di Direzione e Relazioni Esterne Consiglio Direttivo (approvazione)
Relazione annuale Nucleo di Valutazione (I parte)	30 giugno anno x+1 (sull'anno x)	Relazione annuale del Nucleo di Valutazione	Ufficio Risorse Umane (sezione di supporto al NdV) NdV
Monitoraggio intermedio ed eventuali azioni di intervento	settembre - ottobre anno x+1	Rapporto intermedio	Direzione amministrativa Responsabili di Ufficio Ufficio Staff di Direzione e Relazioni Esterne
Relazione annuale Nucleo di Valutazione (II parte)	settembre anno x+1 (sull'anno x)	Relazione annuale del Nucleo di Valutazione	Ufficio Risorse Umane (sezione di supporto al NdV) NdV
Valutazioni PTA	gennaio - marzo anno x+1	Schede di valutazione e colloqui	Direttore Amministrativo, Responsabili di Ufficio, personale di categoria EP e D con qualificato incarico, tutto il personale Ufficio Staff di Direzione e Relazioni Esterne
Rendicontazione finale obiettivi	gennaio - aprile anno x+1	Documento di rendicontazione finale obiettivi ai fini erogazione retribuzione di risultato (post valutazioni e in approvazione CD marzo-aprile)	Direzione Amministrativa Consiglio Direttivo (approvazione) Ufficio Staff di Direzione e Relazioni Esterne
Valutazione Direttore amministrativo	aprile anno x+1	Relazione di rendicontazione attività anno x (in allegato tabellone obiettivi anno x) ai fini dell'erogazione della retribuzione di risultato	Direttore NdV Consiglio Direttivo (approvazione)
Valutazione Direttore	aprile anno x+1	Relazione di rendicontazione anno x ai fini dell'erogazione della retribuzione di risultato	Direttore Direzione Amministrativa Consiglio Direttivo (approvazione)

6.2 PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA DEL CICLO DI GESTIONE DELLA PERFORMANCE

Stato della integrazione delle pianificazioni (strategica, performance, economico-finanziaria, trasparenza e anticorruzione)

A fronte del feedback prodotto dall'ANVUR, ricevuto dalla Scuola in data 17 gennaio 2017, in merito al Piano Integrato 2016-2018, anche per il Piano Integrato 2017-2019, la scelta della Scuola IMT Altissimi Studi è stata quella di concentrare in un unico documento sia le cinque sezioni minime ritenute necessarie dalle linee guida dell'ANVUR, considerando le sezioni relative a trasparenza e anticorruzione come autonome, disponibili per ANAC, sia l'integrazione con la programmazione triennale e il Bilancio di previsione in quanto, pur essendo il Piano centrato sulle performance amministrative, emerge lo stretto legame con la didattica e la ricerca dal momento che, proprio a partire dall'analisi degli output e degli obiettivi sulle stesse, vengono individuati gli indirizzi dell'amministrazione.

Tra le aree di miglioramento evidenziate dall'ANVUR nel feedback prodotto, si evidenzia: "Integrazione tra ciclo della performance e programmazione economico-finanziaria avviata ma non ancora completata"; a tale scopo la Scuola nel Piano Integrato 2017-2019 ha risposto ad alcune delle sollecitazioni evidenziate dall'Anvur nel feedback cercando di mantenere i punti di forza ma, soprattutto, di implementare, cercando di venire incontro alle esigenze dell'ANVUR, le aree di miglioramento.

Caratteristiche e criticità dell'eventuale mappatura dei processi

La Scuola IMT ha fronteggiato nel corso dell'anno 2016 e 2017 una grave criticità dovuta alla riduzione (per cessazioni o per conclusione di contratti a tempo determinato non rinnovabili) del numero delle unità di personale, per cui si è proceduto all'assunzione di nuovo personale che comporterà nei prossimi mesi del 2018 ad una nuova riorganizzazione della struttura. Questo sarà momento opportuno e funzionale per una ridefinizione dei processi interni per giungere ad una mappatura precisa e in conformità con i vincoli normativi.

Qualità degli obiettivi di performance organizzativa inseriti nei piani e criticità

Il Sistema di misurazione della performance di IMT procede alla classificazione degli obiettivi in strategici e operativi, dove gli obiettivi di carattere strategico fanno riferimento ad orizzonti temporali pluriennali, presentano un elevato grado di rilevanza e richiedono uno sforzo di pianificazione per lo meno di medio periodo, mentre gli obiettivi operativi declinano l'orizzonte strategico nei singoli esercizi (breve periodo) e rappresentano specificazioni degli obiettivi strategici o delle politiche intersettoriali

prioritarie (semplificazione amministrativa, informatizzazione dell'amministrazione, razionalizzazione della spesa, miglioramento della qualità dei servizi).

Il sistema funziona a cascata con un processo di declinazione degli obiettivi, sia nel tempo (dagli obiettivi strategici di lungo periodo a quelli operativi di breve periodo), sia tra livelli organizzativi da quelli più elevati dell'amministrazione fino alle singole strutture organizzative e agli individui, che consente di agganciare la valutazione delle performance individuali a quelle organizzative. Nel corso del 2017 si è iniziato un dialogo costruttivo con i delegati della Scuola al fine di affrontare gli obiettivi in modo sfidante; è mancato in questo contesto un momento di condivisione nella fase di definizione degli stessi e un'assegnazione percentuale dei loro contributi sul raggiungimento del risultato finale. Sarà questo nuovo percorso di integrazione con la Governance accademica a gettare le basi per il nuovo Ciclo della Performance a partire dall'anno 2018.

Qualità degli indicatori utilizzati per la misurazione dei diversi tipi di obiettivi e dei target definiti

Nella fase di definizione degli obiettivi, si manifesta la necessità di definire in maniera chiara e univoca gli indicatori utilizzati in quanto rischiano di non risultare totalmente misurabili e oggettivi.

Una particolare attenzione merita la predisposizione degli indicatori e dei questionari per comunicare agli stakeholder interni ed esterni la performance dell'organizzazione rispetto allo sviluppo sostenibile spingendo quindi verso una maggiore visibilità interna ed esterna delle informazioni e quindi a una maggiore responsabilizzazione dei soggetti coinvolti.

ALLEGATO 1 – PROSPETTO RELATIVO ALLE PARI OPPORTUNITA' E BILANCIO DI GENERE

Non applicabile. Si veda paragrafo 5 della relazione.

ALLEGATO 2 - TABELLA OBIETTIVI STRATEGICI E OPERATIVI (di seguito elencati e in allegato alla presente relazione)

Le tabelle che seguono illustrano gli obiettivi, raggruppati in base alle macroaree strategiche nei paragrafi sopra descritti.

Si evidenzia che gli obiettivi sono stati completamente raggiunti.

Le attività intraprese si sono articolate nei seguenti **ambiti strategici**:

- riorganizzazione e potenziamento dell'offerta formativa
- potenziamento della ricerca
- incremento del corpo docente e dei ricercatori
- aumento del numero degli allievi
- impulso all'approccio multidisciplinare integrato
- espansione della struttura logistica del *Campus*
- (ri-) organizzazione amministrativa
- sviluppo dei rapporti con il territorio, il Paese e il resto del mondo
- rapporti con le altre Scuole ad ordinamento speciale

RIORGANIZZAZIONE E POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

1. Riorganizzazione in due Corsi di Dottorato - ***Systems Science*** e ***Cognitive and Cultural Systems***
2. Aumento delle borse messe a bando (e assegnate) per i Dottorati (da 26 nell'aa 2015/16 e 34 nel 2016/17 a 38 nel 2017/18)
3. Capillare campagna di divulgazione del bando con conseguente aumento delle domande, in particolare quelle da Paesi europei e da Università italiane
4. Attivazione del Dottorato in ***Data Science***, primo Corso di Dottorato congiunto con Scuola Normale Superiore, Scuola Superiore Sant'Anna, Università di Pisa e CNR di Pisa
5. Promozione attività formative aggiuntive, con garanzia di pareggio economico per *Summer* e *Winter School*
6. Incentivazione del Programma di *Visiting Professor* (incremento del 40% rispetto al 2015)
7. Convenzione per Corsi di Laurea Specialistica con Scuola Superiore Sant'Anna e UNIPI, in ***Bionics Engineering***

POTENZIAMENTO ATTIVITÀ DI RICERCA

1. Partecipazione a bandi competitivi di ricerca
2. Progetti conto terzi
3. Emanazione regolamentazione premialità docenti, ricercatori e PTA
4. Impulso sviluppo ricerca multidisciplinare
5. Partecipazione Progetto Dipartimento di Eccellenza
6. Bandi per posizioni di ricerca *Junior* - Ricercatori a tempo determinato, Assegnisti di ricerca e borsisti
7. Posizioni per Ricercatori a tempo determinato di Tipo B (4 nell'a.a. 2016/17)
8. Creazione Innovation Center Lab - Neuroscience (ICL-N), laboratorio di ricerca multidisciplinare in ambito Behavioral economics, *data analytics* e *management science*, con finanziamento 100% da Intesa San Paolo
9. Emanazione policy per l'*open access* dei prodotti della ricerca

POTENZIAMENTO TERZA MISSIONE E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

1. *Reputation building*
2. Crescita numero eventi divulgativi (da 5 nel 2015 a 12 nel 2017) con formalizzazione calendario eventi istituzionali
3. Sviluppo attività di comunicazione (es. *Newsletter, social network*, canali mediatici)
4. Progetti "abbigliamento"
5. Progetto per espansione *Campus* e sottomissione richiesta finanziamento ministeriale in collaborazione con la Fondazione Cassa di Risparmio di Lucca
6. Riorganizzazione e potenziamento Biblioteca

RAPPORTI CON LE ALTRE SCUOLE AD ORDINAMENTO SPECIALE ⁸

1. Realizzazione Coordinamento tra le 6 Scuole
2. Attivazione Dottorato congiunto in *Data Science*
3. Convenzione per Laurea Specialistica in *Bionics Engineering*

ALLEGATO 3 – TABELLA DEI DOCUMENTI DEL CICLO DI GESTIONE DELLA PERFORMANCE

Facendo seguito alle disposizioni ANVUR, la Scuola IMT ha raccolto nel documento *Piano integrato performance, trasparenza e anticorruzione*, sia il Piano della Performance sia il programma triennale per la trasparenza e l'anticorruzione.

Tale documento è stato deliberato dal consiglio Direttivo della Scuola ed è reperibile sul sito web della Scuola nella sezione Amministrazione trasparente (http://www.imtlucca.it/amministrazione-trasparente/trasparenza:altri_contenuti:altri_contenuti_piano_integrato_anvur)

⁸ Ref. Sezione 1.2.c Piano Integrato 2017-2019